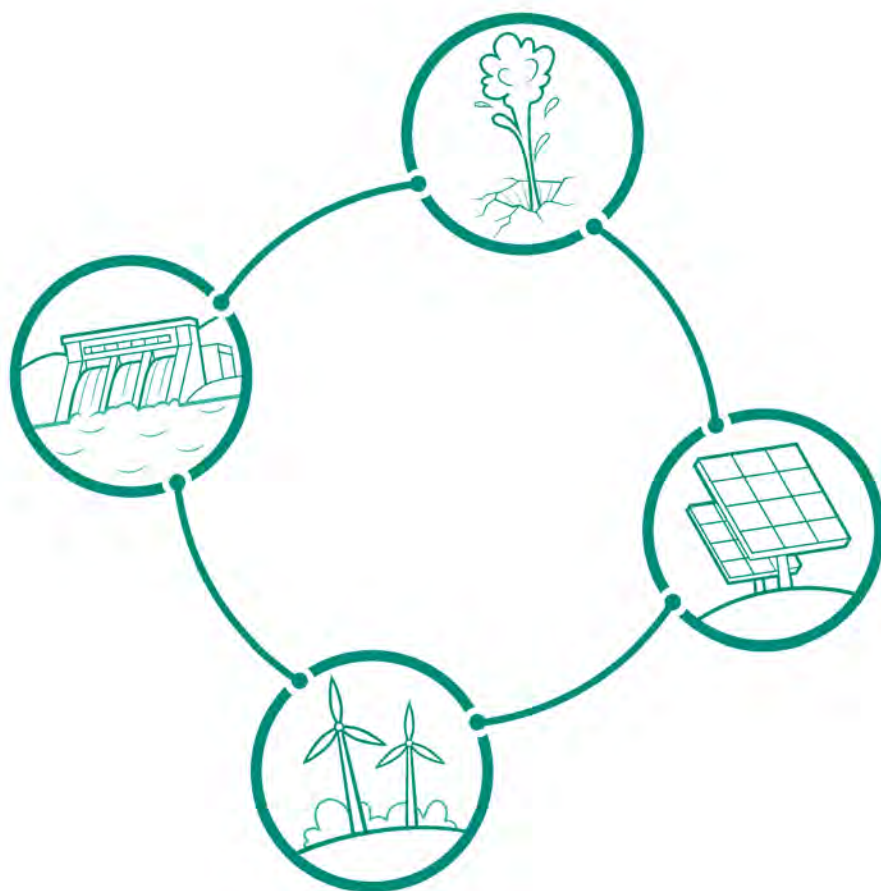




Curriculó de alfabetización energética

Manual para formadores

www.energyliteracyforyouth.eu

Imprimir

Título: Currículo de alfabetización energética. Manual para capacitadores.

Editores: Hannah Heyenn, Judit Szoleczky,
Magdalena Klarenbach

Ilustraciones originales de: Natalia Bakurova

Año de publicación: 2026

Primera edición Editorial: Otwarty Plan Foundation

Lugar de publicación: Cracovia, Polonia

ISBN: 978-83-968170-2-0

Organizaciones contribuyentes:

La publicación es un producto del Proyecto Erasmus+ Energy Literacy for Youth (2024-2027).

Los métodos fueron aportados por el consorcio Energy Literacy for Youth con:

- Youth Environment Europe (YEE), República Checa
- MigLAB – Transforming Labour and Migration gUG (MigLAB), Alemania
- Internationales Netzwerk für nachhaltige Energie (INFORSE Europe), Dinamarca
- Open-Plan-Foundation, Polonia

El proyecto de Alfabetización Energética para Jóvenes

(ELY) empodera a jóvenes marginados mediante el desarrollo de conocimientos y habilidades que vinculan la alfabetización energética con la acción climática. El proyecto se centra en comprender las barreras que enfrentan los jóvenes, crear un currículo inclusivo y accesible, mejorar el acceso a recursos en línea sobre clima y energía, y promover la difusión del currículo mediante formación específica.

Licencia Creative Commons

Esta obra está bajo la licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0). Puedes compartir y adaptar el material para cualquier propósito, siempre que se cite la fuente y las obras derivadas se distribuyan bajo la misma licencia.

Financiado por la UE. Las opiniones y puntos de vista expresados son exclusivamente de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Fundación para el Desarrollo del Sistema Educativo. Ni la Unión Europea ni la Fundación para el Desarrollo del Sistema Educativo son responsables de ellas.



Funded by
the European Union



Introducción al plan de estudios ELY

El proyecto Energy Literacy for Youth (ELY), financiado por el Programa Erasmus + Juventud de la UE 2024-2026, tiene como objetivo crear un plan de estudios de formación inclusivo que aumente la alfabetización energética entre los jóvenes con menos oportunidades en toda Europa.

El currículo es más que un conjunto de actividades. Es una herramienta que transforma el conocimiento energético en confianza, iniciativa y cambio social. Los métodos están organizados en módulos flexibles. Los capacitadores pueden adaptarlos a las necesidades de sus grupos. El objetivo es empoderar a los jóvenes, especialmente a aquellos en situación de desventaja, para que comprendan los desafíos energéticos y descubran cómo pueden actuar. El enfoque participativo ayuda a los estudiantes a aplicar sus conocimientos previos. También les apoya en el desarrollo del pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la capacidad de actuar en pos de sistemas energéticos justos y sostenibles.

Los métodos de todos los módulos son inclusivos y participativos. Esto significa que todos pueden participar. Las actividades incluyen movimiento, debate, creatividad y experimentos sencillos. Esto ayuda a personas con diferentes capacidades, idiomas y estilos de aprendizaje a aprender juntos. Los participantes comparten ideas, aprenden unos de otros y desarrollan confianza mientras exploran temas importantes en un ambiente de grupo.

Esta introducción ofrece solo una breve descripción general. Los siguientes capítulos explican cada módulo y ofrecen instrucciones paso a paso para todas las actividades. Puede encontrar más materiales, como hojas de trabajo, tarjetas, carteles y herramientas en línea, en la plataforma en línea de Alfabetización Energética para Jóvenes. Allí, los capacitadores pueden descargar todos los materiales necesarios para implementar los Métodos de Capacitación ELY.

Los invitamos a explorar los métodos de este manual y a utilizarlos para promover la alfabetización energética entre los jóvenes marginados. Como preparación para la capacitación, también recomendamos leer la guía para capacitadores, que ofrece un resumen de los hechos y los debates sobre los temas del cambio climático, la justicia climática y la producción de energía.



Introducción al plan de estudios ELY

Módulos del Plan de Estudios

M1 – Cambio Climático 101

Este módulo presenta los fundamentos científicos del cambio climático y muestra cómo afecta a las personas y a las sociedades. Aporta información y fomenta el debate abierto.

Métodos

Discusión silenciosa para la reflexión sobre el conocimiento, **Verdadero o falso**, una verificación de datos sobre el clima en parejas y **Sándwich de pollo** para explorar los efectos climáticos detrás de la comida cotidiana.

M2 – Energía ABC

Este módulo explica el origen de la energía, cómo la usamos y cómo podemos ahorrarla. Los alumnos exploran estas ideas mediante experimentos sencillos y actividades prácticas.

Métodos

Energy Ball para compartir ideas a través del movimiento, **Experimentos energéticos** con centrales eólicas, solares y de eficiencia, Climate Game es un juego de mesa sobre elecciones, políticas y emisiones y en **Lego Future Scenarios** construimos comunidades amigables con el clima.

M3 – Justicia climática

Este módulo presenta la injusticia climática. Muestra que algunos países emiten más, mientras que otros enfrentan impactos más fuertes. Las historias y el pensamiento sistémico aclaran estos patrones, así como la justicia, la responsabilidad y las experiencias vividas.

Métodos

¿Quién emite qué? sobre las emisiones de los países, **Mapeo del Sistema Global** que vincula la energía, la industria y la sociedad, **Caminata por la Desigualdad Climática** con historias sobre injusticias y **Guerras Climáticas** sobre el efecto del cambio climático en los conflictos.

M4 – Ciudadanía activa

Este módulo se centra en la participación y la democracia. Explica cómo se toman las decisiones sobre clima y energía en diferentes niveles e invita a los estudiantes a reflexionar sobre su propio rol.

Métodos

Organización Bingo: aprenda sobre las instituciones climáticas globales, las **negociaciones climáticas de la UE** para realizar juegos de rol sobre la formulación de políticas climáticas y **el Café de participación** para explorar formas de participar en la acción climática.

Descripción general del plan de estudios



Módulo 1 Cambio climático 101

I. Discusión silenciosa	<u>7</u>
II. Verdadero o falso	<u>9</u>
III. Sándwich de pollo	<u>10</u>

Módulo 2 Energía ABC



I. Bola de Energía	<u>12</u>
II. Experimentos Energéticos	<u>14</u>
III. Juego del Clima	<u>18</u>
IV. Escenarios Futuros de Lego	<u>20</u>



Módulo 3 Justicia climática

I. ¿Quién emite qué?	<u>23</u>
II. Mapeo del Sistema Global	<u>25</u>
III. Recorrido por la Desigualdad Climática	<u>28</u>
IV. Guerras Climáticas	<u>30</u>

Módulo 4 Ciudadanía activa



I. Bingo de la Organización	<u>33</u>
II. Negociaciones sobre el Clima de la UE	<u>35</u>
III. Café de la Participación	<u>37</u>



Resumen Módulo I

Cambio climático 101



Descripción general

Este módulo introduce a los participantes a la ciencia básica del cambio climático y sus dimensiones sociales. Ayuda a los estudiantes a activar sus conocimientos previos, comprender los procesos clave y explorar cómo las decisiones individuales y los sistemas sociales contribuyen a los impactos climáticos.

Métodos

1. Discusión silenciosa: los participantes exploran indicaciones sobre el cambio climático en silencio, reflexionan sobre las ideas escritas de otros y debaten el cambio climático y sus efectos en diferentes aspectos de las sociedades.

2. Verdadero o falso: una actividad en pareja que analiza afirmaciones sobre los impactos climáticos y promueve el debate sobre hechos e información falsa.

3. Sándwich de pollo: un ejercicio grupal práctico que rastrea la huella de recursos y CO₂ de un alimento común para vincular las elecciones personales y las políticas alimentarias con la sostenibilidad y el cambio climático.

Objetivos de aprendizaje

- Comprender las causas y efectos fundamentales del cambio climático.
 - Reconocer tanto los procesos científicos (por ejemplo, el efecto invernadero, las emisiones) como los impactos sociales (por ejemplo, la desigualdad, la adaptación).
 - Fomentar el pensamiento crítico sobre el vínculo entre las prácticas, las políticas y las cuestiones climáticas.
 - Fortalecer el aprendizaje colaborativo y las habilidades de comunicación a través de formatos de discusión interactivos.
 - Capacitar a los participantes para que conecten su experiencia personal con los procesos climáticos globales.
-
- Elementos inclusivos/participativos
 - Utilizar la participación activa y de bajo umbral: los alumnos aportan reflexiones o ideas en lugar de necesitar conocimientos previos.
 - Garantizar la igualdad de voz de todos los niveles de confianza valorando los aportes escritos e incluyendo el trabajo en parejas y en grupo.
 - Fomenta el aprendizaje entre pares y apoya niveles mixtos de idioma o habilidad a través del trabajo en parejas y grupos.



Módulo 1

Cambio climático 101



MÉTODO 1: DISCUSIÓN SILENCIOSA

I. Panorama general

1. Temas

- Introducción al cambio climático
- La ciencia detrás del cambio climático
- Efectos sociales del cambio climático

2. Colaborador MigLAB

3. Objetivos de aprendizaje

- Los participantes llegan al tema activando su propio conocimiento sobre los mecanismos del cambio climático, tanto causas como efectos: procesos científicos e impactos sociales.
- Las lagunas de conocimiento se llenan mediante el debate y la explicación por parte del facilitador.

4. Duración 60 - 75 minutos

5. Material Bolígrafos para todos los participantes
Disponible en materiales ELY online;

Indicaciones para carteles con espacio para escribir debajo.

II. Descripción del método

Preparación

Coloque carteles y letreros alrededor del salón con suficiente espacio entre ellos, para que los participantes no se sientan amontonados al momento de escribir.

Una introducción (5 min)

El facilitador explica el formato de discusión silenciosa:

- Todos tenemos diferentes conocimientos sobre el cambio climático y sus efectos en nuestro planeta. En este ejercicio, les daremos tiempo para activar estos conocimientos en silencio, antes de intercambiar ideas y, finalmente, presentar sus puntos de vista al grupo.

B Trabajo Silencioso – Reacciones Iniciales (10 min)

Tarea para los participantes:

- En la primera ronda, recorran la sala y observen cada imagen. Escriban sus primeras ideas y preguntas. Guarden silencio y concéntrense en sus reflexiones personales.



Módulo 1

Cambio climático 101



MÉTODO 1: DISCUSIÓN SILENCIOSA

II. Descripción del método (continuación)

B Reacciones silenciosas (10-15 min)

Indicación: "Recorre la sala con tu bolígrafo. Lee las notas de los demás. Responde a la pregunta: ¿Qué tiene que ver esta imagen con el cambio climático? Puedes expresar tu acuerdo, tu desacuerdo o ampliar las ideas de los demás. Guarda silencio".

Discusión en grupo C (10 min)

Asegúrese de que los grupos tengan un tamaño uniforme

Indicación: "Cada uno elige la hoja que le parezca más interesante y colóquela junto a otra que crea que está relacionada. Luego, comenten con quienes los rodean: ¿cómo se relacionan estos dos temas?"

Trabajo en grupo D – Nombrar los procesos (10-15 min):

Indicación: Reúnanse en grupos de tres. Analicen y documenten sus resultados: ¿Cuáles son los principales procesos y efectos del cambio climático?

- Con base en lo que hemos visto y discutido, ¿qué causas tienen estos procesos y qué consecuencias tienen estos fenómenos para nuestras sociedades?"

E: Resumen y reflexión final (15-20 min)

- Indicación: «Reúnanse todos en la pizarra. Recopilemos los resultados de sus debates. Díganme: ¿Qué procesos conforman el cambio climático y qué consecuencias tienen estos fenómenos en la sociedad?»
- Escriba las contribuciones del grupo en la pizarra principal o rotafolio en dos columnas.
- Invitar a los participantes a agrupar sus contribuciones en categorías.
- Cuando la lista se vaya completando, pregunte: "¿Qué áreas de la sociedad no se ven afectadas por estos efectos?"
- Para finalizar, destacaremos el carácter sistémico de los efectos del cambio climático, que afectan a todos los aspectos de la vida en la Tierra.



Módulo 1

Cambio climático 101



MÉTODO 2: VERDADERO O FALSO

I. Panorama general

1. Temas:

- Introducción al cambio climático
- Efectos sociales del cambio climático

- **2. Colaborador:**

Fundación Open Plan, adaptada del Centro de Acción Ecológica "Żródła"

3. Objetivos de aprendizaje

Crear conciencia sobre el impacto del cambio climático en muchos elementos del medio ambiente y áreas de la vida humana.

4. Duración 30 min

5. Material disponible en materiales ELY en línea:

Material del facilitador con titulares, solución y explicaciones.

Hojas informativas sobre el cambio climático y sus efectos sociales



II. Descripción del método

Preparación: Familiarícese con el material del facilitador. Imprima los titulares y córtelos en tiras.

Una discusión entre socios (10 min)

Pida a los participantes que formen parejas. Cada participante recibirá una tira de papel con una o dos frases que describen una consecuencia del cambio climático.

Indicación: «Discutan con sus compañeros si cada una de sus afirmaciones es verdadera o falsa. Si es cierta, ¿cuáles son los mecanismos que la causan?».

Presentaciones B (15 min)

Indicación: «Cada uno de ustedes dé un paso al frente, lea la afirmación y colóquela en la pila de verdad o de mentira. Explique por qué tomó la decisión y los mecanismos detrás de ella».

El facilitador proporciona explicaciones, si es necesario. Concluya señalando los efectos inesperados del cambio climático en la sociedad, la cultura y la economía.



Módulo 1

Cambio climático 101



MÉTODO 3: SÁNDWICH DE POLLO

I. Panorama general

1. Temas:

- Introducción al cambio climático
- Efectos del cambio climático en la sociedad

2. Colaborador:

Juventud y Medio Ambiente Europa (YEE), adaptado del T-Kit 13 del Consejo de Europa

3. Objetivos de aprendizaje

- Explorar los vínculos entre la alimentación y la sostenibilidad, el medio ambiente y la salud humana.
- Reflexionar sobre las prácticas de alimentación y compra

4. Duración 60 minutos.

5. Material

- Masilla adhesiva o cinta adhesiva (opcional), rotafolio o pantalla con preguntas del material distribuido (opcional)

Materiales disponibles en ELY en línea

- Hoja de trabajo de sándwich de pollo (una por grupo)
- Tarjetas impresas (11 por grupo)

II. Descripción del método

Preparación: Imprime y corta las 11 tarjetas y hojas.

Colocación de cartas en silencio (5–10 min)

Divida a los participantes en grupos de 3 o 4. Distribuya los materiales. Indicación: «Lean en silencio y coloquen tarjetas alrededor del sándwich si creen que alguna es relevante».

Discusión en grupo B (20–30 min)

Los grupos comentan las tarjetas que colocaron. Preguntas:

¿Te sorprendió cuántas tarjetas eran relevantes?

¿Alguno de ellos te haría desear comer el sándwich?

Presentaciones del Grupo C (10 min)

Los grupos presentan los resultados leyendo las tarjetas.

Informe final (10 min)

Posibles preguntas: ¿Qué tal la actividad?, ¿Deberíamos saber más sobre nuestra alimentación?, ¿Cambiarías tus hábitos alimenticios?, ¿Qué más podemos hacer para combatir estos problemas?



Resumen Módulo II

Energía ABC



Descripción general

Este módulo introduce a los participantes a los fundamentos de la producción, el uso y la eficiencia energética. Ayuda a los estudiantes a aplicar sus conocimientos previos, explorar el funcionamiento de las diferentes fuentes de energía y comprender cómo los comportamientos y las decisiones cotidianas de los gobiernos influyen en la demanda energética y el impacto climático.

Métodos

1. Métodos Energy Ball: un energizante interactivo y rápido que activa conocimientos previos sobre fuentes de energía, usos y hábitos de ahorro a través del movimiento y el intercambio rápido de ideas.
2. Experimentos de energía: estaciones prácticas donde los participantes prueban modelos de energía renovable, miden el uso de energía y comparan la eficiencia.
3. Climate Game: un juego de mesa que muestra cómo las elecciones de estilo de vida y las decisiones políticas dan forma a la huella de carbono.
4. Escenarios futuros de Lego: una tarea grupal creativa para construir comunidades futuras climáticamente neutrales con LEGO, explorando sistemas energéticos y soluciones compartidas.

Objetivos de aprendizaje

- Explore el funcionamiento de la producción de energía y las fuentes de energía renovables con experimentos prácticos.
- Reconocer cómo las actividades cotidianas consumen energía y cómo la eficiencia y el ahorro pueden reducir las emisiones.
- Fortalecer el aprendizaje colaborativo y las habilidades de comunicación a través de métodos interactivos basados en juegos.
- Fomentar el pensamiento crítico sobre las opciones energéticas individuales y colectivas.

Elementos inclusivos/participativos

- Las tareas prácticas y basadas en el movimiento permiten la participación independientemente del nivel de idioma o conocimientos previos.
- La colaboración en grupos pequeños garantiza que las contribuciones puedan ser visuales, prácticas o verbales, lo que permite formas de expresión para cada tipo de alumno.
- Los métodos creativos y basados en juegos favorecen la participación de bajo umbral y permiten a los participantes más tranquilos asumir roles activos.



Módulo 2

Energía ABC



MÉTODO I: BOLA DE ENERGÍA

I. Panorama general

1. Temas

- Producción de energía

2. Colaborador

Juventud y Medio Ambiente Europa (YEE), basado en: Eco-Patrullas, proyecto de consorcio internacional

3. Objetivos de aprendizaje

- Reflexionar sobre las fuentes de energía, usos y prácticas de ahorro
- Activar a los participantes y la conciencia del grupo moviéndose

4. Duración 15 minutos

5. Material

- pelota blanda,
- Ayudas visuales/tarjetas para categorías: fuente de energía, uso, estrategia de ahorro
- Rotafolio o pizarra para recoger respuestas

Materiales disponibles en ELY en línea

Guía del facilitador con lista de estrategias de ahorro energético

II. Descripción del método

Preparación

- Familiarícese con la guía del facilitador.
- Formen un círculo. Tengan una pelota lista.
- Opcional: Prepare ayudas visuales o tarjetas sobre categorías: fuente de energía, uso, ahorro.

A: Juego de pelota energética (10 min)

Introducción: Formen un círculo. Piensen un minuto en ejemplos de fuentes de energía naturales, cómo usamos la energía y cómo ahorrarla. Después de un minuto, comiencen el juego diciendo: «Ahora pasen la pelota al azar y quien la reciba debe decir una idea relacionada con la ronda actual antes de pasarla. Empecemos con las fuentes de energía».

Continúe hasta que todos hayan hablado al menos una vez o hasta que las ideas comiencen a repetirse. Luego, continúe con la Ronda 2: Cómo usamos la energía (p. ej., calefacción, transporte) y termine con la Ronda 3: Consejos o hábitos para ahorrar energía (p. ej., apagar las luces).



Módulo 2 Energía ABC



MÉTODO 1: BOLA DE ENERGÍA

II. Descripción del método (continuación)

Círculo de reflexión B (5–7 min)

Pida a todos que se sienten en semicírculo y observen la pizarra con las tres listas. Resuma las ideas compartidas. Invite a los participantes a reaccionar mediante preguntas orientadoras:

- ¿Hubo alguna fuente o idea que le sorprendió?
- ¿Hubo algo nuevo o inesperado?
- ¿Olvidamos alguna fuente o hábito importante?

Utilice la información de la guía del facilitador para ayudar a los participantes a completar las listas.

III. Modificaciones

- Escriba las tres preguntas en tarjetas grandes y muéstrelas una a la vez.
- Utilice tarjetas visuales o simbólicas si los participantes tienen bajo nivel de alfabetización o necesidades especiales de aprendizaje.
- Permitir que se dibujen o representen las respuestas para grupos de capacidades mixtas.

- En entornos en línea, utilice nubes de palabras o entradas de cuadros de chat en lugar de lanzar una pelota.

IV. Nota para el facilitador

- Esta actividad energizante extendida crea una dinámica de grupo positiva y activa los conocimientos previos. Evite evaluar las respuestas; concéntrese en fomentar el intercambio y la participación.
- Puede adaptar la dificultad o el enfoque (por ejemplo, fuentes renovables frente a no renovables) según el grupo y adaptar las preguntas a la edad y al nivel de conocimiento.
- No todo el mundo se siente cómodo hablando en un grupo grande; observe los patrones de participación y, si es necesario, sugiera hablar en voz más baja.



Módulo 2

Energía ABC



MÉTODO 2: EXPERIMENTOS DE ENERGÍA

I. Panorama general

1. Tema

- Fuentes de energía
- Uso y ahorro de energía

2. Colaborador INFORSE-Europa

3. Objetivos de aprendizaje

- Explorar el uso de energía (medidor eléctrico), la producción y transferencia de energía renovable (solar, eólica, mecánica) a través de experimentos prácticos.

4. Duración 100 - 200 minutos

5. Material

Modelos y hojas de instrucciones para estaciones experimentales, Etiquetas energéticas para dispositivos probados, Señales numeradas para cada estación

Materiales disponibles en ELY en línea:

- Instrucciones para cada estación
- Hojas informativas con información de fondo en cada estación
- Enlaces a modelos experimentales y alternativas de bajo costo

II. Descripción del método

Puedes elegir experimentos para los niveles de conocimiento a) principiantes y b) avanzados o combinar a) y b) para un método más largo.

Preparación

- Configurar 5 estaciones como se describe a continuación.
- Prepare todos los materiales, etiquete las estaciones, establezca las instrucciones y forme grupos de 3 a 4 participantes.

Una introducción (5 min)

Indicación: «El objetivo de la sesión es explorar el uso de la energía y cómo funcionan las energías renovables. Se turnarán por cinco estaciones en grupos pequeños».

Rotación de la estación B (5 x 15 - 30 min)

Los grupos se turnan en las siguientes estaciones prácticas:

Energía eólica, energía solar, combinación energética, uso de energía y cocina. Hay folletos con instrucciones para las estaciones disponibles como material adicional. Recuerda programar un cronómetro.



Módulo 2

Producción de energía

MÉTODO 2: EXPERIMENTOS DE ENERGÍA



II. Descripción del método (continuación)

Estación 1: Energía eólica

Objetivo de aprendizaje: comprender cómo el viento crea movimiento, energía y electricidad.

a) Los participantes construyen un molino de viento con papel y observan cómo funciona al caminar y moverlo hacia adelante, hacia atrás y hacia los lados.

b) Los participantes arman un juego de construcción para una pequeña hélice de molino de viento con motor y bombilla LED. Soplan sobre la hélice y esta enciende la luz LED.

En los materiales se incluye una tarea adicional sobre la evolución del molino de viento a la planta de energía eólica.

Estación 2: Energía solar

Objetivo de aprendizaje: comprender cómo la intensidad de la luz afecta la producción de energía.

a) Los participantes alimentan una lámpara, que está conectada a una celda solar, con luz solar y lámparas de diferente potencia.

b) Los participantes ensamblan y conectan una celda solar a una lámpara o una hélice, luego usan diferentes lámparas para determinar el vatio mínimo para alimentar la celda.

Estación 3: Central de energía renovable

a) Los participantes utilizan un modelo de una pieza con 3 tipos de energía (solar, eólica y manual (mecánica/hidroeléctrica), un generador y una luz LED vinculándolos de diferentes maneras y transfiriendo energía eléctrica a mecánica y viceversa.

b) Los participantes conectan modelos separados de energía solar, eólica y mecánica a otros dispositivos o herramientas de medición para explorar la producción de energía de las diferentes fuentes.



Módulo 2 Energía ABC



MÉTODO 2: EXPERIMENTOS DE ENERGÍA

Estación 4: Uso de energía

Objetivo de aprendizaje:

- Explorar el uso de energía de los dispositivos cotidianos,
- Entender la diferencia entre eficiencia energética y ahorro de energía.

Esta estación cuenta con un facilitador, que ayuda con la medición en la parte A y facilita las partes B y C.

Una medición

Guiados por el facilitador, los participantes utilizan un medidor eléctrico para medir el uso de energía de los dispositivos cotidianos (por ejemplo, secador de pelo, bombilla clásica, luz LED, radio, teléfono móvil, alimentos, licuadora).

B Discutiendo la eficiencia

Después de probar todos los dispositivos, el facilitador pregunta: "¿Cuál dispositivo es el más eficiente?" Aclara el término "eficiencia" en la discusión, permitiendo que los participantes lo resuelvan o lo definan si no pueden.

Muestre diferentes etiquetas energéticas y pregunte: "¿Qué etiqueta corresponde a qué equipo probado?". Pida al grupo que empareje las etiquetas correctas con el dispositivo correcto. Dé pistas para encontrar la solución. Después de asignar las etiquetas, pregunte: "¿Cuál dispositivo es el más eficiente?".

C Informe final

Dirija una discusión con estas preguntas:

- "¿Qué importancia tienen las normas legales para la eficiencia energética?"
- "¿Cambiarás tu forma de utilizar los aparatos eléctricos a partir de hoy?"

Notas para el facilitador

Esta estación tiene la misma descripción para los niveles básico y avanzado. Se puede ampliar a 30 minutos añadiendo más dispositivos o calculando el consumo energético en casa. Encontrará la hoja de ejercicios en los materiales.

La lista de consejos de eficiencia energética puede ser una inspiración.



Módulo 2 Energía ABC



MÉTODO 2: EXPERIMENTOS DE ENERGÍA

II. Descripción del método (continuación)

Estación 5: Cocinar con energía natural

Objetivo: Explorar maneras de aprovechar la energía de la naturaleza para realizar tareas sin electricidad. Concientizar sobre estilos de vida con bajo consumo de electricidad.

a) A los participantes se les muestran imágenes y vídeos de aparatos de cocina que no utilizan electricidad, solo la energía de los elementos: caja de heno, cocina solar y horno solar, aparatos eficientes. Cocina de 2 ollas para leña, olla a presión eléctrica.

Aviso mostrado en la estación:

- Miren el material juntos y analicen formas de cocinar con o sin electricidad o combustible.
- ¿Cuál te gustaría probar?

b) Los participantes construyen un horno solar. La hoja de instrucciones, los materiales y las herramientas se entregan en la estación.

Informe (20 minutos) Impresiones inmediatas (5 min)

- Pregunte a los participantes: “¿Qué estación fue la más sorprendente o memorable para usted?”

Reflexión grupal B: (10 min)

Pida a los participantes que reflexionen sobre las conexiones:

- “¿Qué temas comunes puedes observar sobre la producción y el uso de energía?”
- Discusión utilizando las siguientes preguntas:
- ¿Cambió su visión sobre la eficiencia energética o las energías renovables?
- “¿Cómo podrían las comunidades o los hogares beneficiarse de estas tecnologías?”

Documentar las conclusiones clave en un tablero

Puntos clave a destacar:

- Las fuentes renovables se pueden combinar.
- La eficiencia importa tanto como la producción.
- Las elecciones cotidianas (aparatos, métodos de cocción) afectan la demanda general de energía.



Módulo 2

Energía ABC



MÉTODO 3: JUEGO DEL CLIMA

I. Panorama general

1. Temas

Uso de energía, impacto social del cambio climático

2. Colaborador INFORSE-Europe, original de Energimuseet, Dinamarca

3. Objetivos de aprendizaje

- Explorar y evaluar el impacto climático de diversos estilos de vida y decisiones políticas.
- Reflexione sobre un futuro con bajas emisiones de carbono tomando decisiones informadas en materia de vivienda, movilidad, alimentación y gobernanza.

4. Duración 70 minutos

5. Material disponible en materiales ELY en línea:

- Juego de mesa con ladrillos
- Tarjetas de intervención política

Hojas informativas:

Datos de emisiones de CO₂, cambio climático y políticas, calculadoras de huella de carbono, energía solar, sistemas de calefacción y bombas de calor.

II. Descripción del método

Preparación

Prepare un tablero de juego por cada 3 a 5 participantes con instrucciones y un conjunto de elementos de estilo de vida (vivienda, transporte, alimentación, opciones de estilo de vida), agregue tarjetas de intervención política en el paso C (acción del gobierno).

Introducción a las opciones de estilo de vida (5 minutos)

El facilitador muestra los bloques de estilo de vida y nombra las categorías para ilustrar las instrucciones:

- Explore cómo las decisiones de estilo de vida y políticas impactan tanto su huella de carbono individual como los resultados sistémicos más amplios a nivel estatal. Usando tarjetas de ladrillos — cada una representando la intensidad de CO₂ (en toneladas) de diferentes categorías—, analicen sus opciones actuales y acuerden qué elegirían si vivieran juntos en un piso compartido.
- Pregunte: "¿Hay alguna pregunta antes de comenzar?"



Módulo 2

Energía ABC



MÉTODO 3: JUEGO DEL CLIMA

II. Descripción del método (continuación)

B Opciones de estilo de vida (15 minutos)

Dé tiempo a los participantes para que discutan sus opciones actuales y acuerden qué elegirían si vivieran juntos. Está disponible para responder preguntas.

C Tarjetas de intervención del gobierno (5 minutos)

El facilitador muestra y explica las tarjetas de intervención del gobierno para ilustrar las instrucciones:

- El gobierno puede apoyar el aumento o la reducción del consumo de energía y las emisiones de carbono mediante intervenciones políticas como subsidios, impuestos y leyes. Analicen las tarjetas y analicen el efecto que tienen en su huella ecológica como hogar.
- No olvides preguntar: “¿Tienes alguna pregunta antes de empezar?”

D Presentación y Reflexión (15 minutos)

Indicación: «Ahora presenten su escenario futuro a los demás grupos. Díganos: ¿Cuál es su huella de carbono?»

- ¿En qué se diferencia de tus opciones de estilo de vida actuales?
- ¿Qué papel desempeñaron las tarjetas de políticas?
- ¿Qué compromisos o debates ocurrieron en su grupo?

III. Modificaciones

Incluya tarjetas específicas de cada país con opciones de políticas nacionales, es decir, una política activa o propuesta en su país.

IV. Notas para el facilitador

Investigaciones recientes demuestran que aprendemos mucho más rápido con juegos que con el aprendizaje convencional. Los juegos ayudan a superar la complejidad. La libertad para tomar decisiones en grupo es esencial para alcanzar los objetivos de aprendizaje, así que no intervenga en los procesos grupales.



Módulo 2

Energía ABC



MÉTODO 4: ESCENARIOS FUTUROS DE LEGO – CONSTRUIR EL CAMBIO

I. Panorama general

1. Temas

Uso de energía, ciudadanía activa Colaborador:
INFORSE-Europe

2. Objetivo de aprendizaje

Empoderarse para ser parte del cambio, creando una visión optimista del futuro y mostrando el poder de la comunidad en la producción de energía renovable.

3. Duración: 30–60 minutos

4. Material

- Sets LEGO o ladrillos sueltos (diversos elementos para construcción creativa)
- Proyector o folletos para presentación

Materiales disponibles en ELY en línea:

- Guía del facilitador con presentación
- Hojas informativas sobre comunidades energéticas, formas y aplicaciones de energía renovable (solar, eólica, bombas de calor)

II. Método Descripción Preparación

Preparen un espacio con una caja grande de LEGO. Formen grupos de tres y despejen las áreas de trabajo.

Una introducción (5 min)

Enlace opcional al método anterior: «Ahora que hemos visto el efecto de las decisiones energéticas, es tu turno de construir tu propia comunidad futura». El facilitador aclara la tarea:

- Todos los grupos comparten esta gran caja de Lego. Diseña una comunidad climáticamente neutra, resiliente y habitable en el futuro. ¡Sé creativo!
- Pregunte: "¿Hay alguna pregunta antes de comenzar?"

B Fase de construcción colaborativa (20–30 min)

Los grupos construyen sus comunidades con piezas LEGO. Ningún diseño es incorrecto: la imaginación y la participación son clave.



Módulo 2

Energía ABC



MÉTODO 4: ESCENARIOS FUTUROS DE LEGO – CONSTRUIR EL CAMBIO

II. Descripción del método (continuación)

Presentaciones del grupo C (10-15 minutos)

El facilitador recopila estrategias mencionadas en las presentaciones, como energía renovable y descentralizada, transporte compartido y energía solar.

Indicación: “Cada grupo presenta su futura comunidad a los demás, explicando las características clave del diseño, como

- Formas de producción de energía
- Aspectos sociales y culturales
- Desafíos abordados y
- Toma de decisiones en el grupo

D Informe y reflexión (10-20 minutos)

Defina comunidad energética y muestre ejemplos de cooperativas energéticas y ecoaldeas de la guía del facilitador. Invite a los participantes a comparar las comunidades presentadas con ejemplos reales.

III. Modificaciones

Si está disponible, cada grupo elija un modelo de planta de energía eólica, solar e hidráulica para integrar en su comunidad energética Lego.

Para un desafío adicional en grupos avanzados, prepare tarjetas de referencia o escenarios para presentar restricciones o desafíos relevantes para los objetivos de 2050.

IV. Notas para el facilitador

Investigaciones recientes demuestran que al jugar aprendemos mucho más rápido que con las formas de aprendizaje convencionales. Jugar y jugar ayuda a descubrir nuevas ideas y a superar la complejidad. La libertad de experimentar y tomar decisiones en grupo es esencial para alcanzar los objetivos de aprendizaje, así que trate de no intervenir en los procesos grupales.

Ejercicio independiente como continuación del Método 2.3: Juego del Clima. También puede utilizarse como introducción al Módulo 4: Ciudadanía Activa.



Resumen Módulo III

Justicia climática



Descripción general

Este módulo ayuda a los participantes a comprender cómo el cambio climático afecta a las personas y a las sociedades. Analiza las desigualdades globales, quién es responsable de las emisiones y cómo los problemas ambientales perjudican a las personas. También muestra cómo el cambio climático se relaciona con el poder, la geografía y la economía.

Métodos

1. ¿Quién emite qué? – Una tarea grupal que clasifica a los países según sus emisiones de CO₂ y abre un debate sobre la responsabilidad histórica y la equidad.
2. Mapeo del sistema global: un ejercicio de mapeo colaborativo que vincula el uso de energía, la industria y los impactos sociales, mostrando cómo los sistemas globales impulsan las emisiones y la desigualdad.
3. Caminata por la desigualdad climática: una caminata basada en el movimiento y centrada en historias que ilustra los impactos climáticos vividos y fomenta el compromiso emocional.
4. Guerras climáticas: una actividad basada en casos que examina los conflictos definidos por las presiones climáticas y que impulsa el debate sobre la paz, los recursos y la justicia.

Objetivos de aprendizaje

- Comprender cómo los impactos climáticos y las responsabilidades en materia de emisiones se distribuyen de manera desigual entre países y comunidades.
- Explora cómo los sistemas políticos, económicos y sociales dan forma a la vulnerabilidad y la resiliencia.
- Fortalecer la empatía, el pensamiento sistémico y la reflexión crítica sobre la justicia en la acción climática.

Elementos inclusivos/participativos

- Las actividades basadas en historias y movimientos apoyan la participación de estudiantes con diversos niveles de lenguaje y alfabetización.
- Las tareas de mapeo y clasificación colaborativa permiten contribuciones a través de aportes verbales, visuales o escritos.
- Los métodos fomentan el intercambio de múltiples perspectivas, promueven la empatía y el compromiso accesible con cuestiones de justicia complejas.



Módulo 3

Justicia climática



MÉTODO 1: ¿QUIÉN EMITE QUÉ?

I. Panorama general

1. Temas

Justicia climática

Impactos sociales del cambio climático

2. Colaborador

Fundación Open Plan, adaptada del Centro de Acción Ecológica "Źródła"

3. Objetivos de aprendizaje

Descubra cuáles son los países que más y menos emiten dióxido de carbono

Reflexionar sobre la responsabilidad de limitar las emisiones: incluido el papel de las acciones gubernamentales y las grandes corporaciones

4. Duración 60-90 min (según variante)

5. Material

Tablero o superficie para colgar las listas

Cinta o alfileres

Materiales disponibles en ELY en línea:

Listas de países, guía del facilitador con soluciones

II. Descripción del método

Preparación

- Familiarícese con la guía del facilitador.
- Seleccione e imprima la lista de países de los recursos en línea y adáptela según sea relevante para los participantes, si corresponde.
- Cortar en tiras con el nombre de un país cada una.
- Coloque un juego por grupo en sobres.

A Ordenando los países (15 min)

Indicación: «En este ejercicio, analizaremos qué países tienen las mayores emisiones de CO₂. ¿Por qué algunos emiten mucho y otros mucho menos?». Formen grupos de 3 o 4 personas. Instrucciones: «Trabajen en grupos, comenten y ordenen las tiras de los países según sus emisiones anuales de CO₂. Peguen la lista final en una hoja de papel».

B Encontrar la solución (15 minutos)

Reúne las listas y cuélgalas junto a la lista correcta en una pared o pizarra. Modera un debate e informa sobre la historia de los países y las economías emergentes.



Módulo 3

Justicia climática



MÉTODO 1: ¿QUIÉN EMITE QUÉ?

II. Descripción del método (continuación)

Comience con estas preguntas:

“¿Cuáles son las diferencias en las listas?”

“¿Qué países te resultaron fáciles de ubicar y por qué?”

C Introducir la justicia climática (10 min)

Diga a los participantes: “El Acuerdo de París establece objetivos para limitar el calentamiento global. Pero ¿quién debería liderar la reducción de emisiones? ¿Quién es el mayor responsable y quién sufre más por el cambio climático?”.

Debatan: “¿Qué significa para ustedes la justicia climática?”. Reúnan aspectos y aportes para incluir: “Reparto de responsabilidades: países más ricos vs. más pobres, emisiones altas vs. bajas; la generación actual vs. generaciones futuras”.

D. Actividad de las Cuatro Esquinas: ¿Quién debe actuar primero? (20 min)

Pregunte a los participantes: “¿Quién cree usted que debería asumir la mayor responsabilidad de reducir las emisiones de CO₂?”

Asigna cada esquina a uno de estos:

- Los países de altos ingresos que históricamente emitieron más
- Las economías emergentes se encuentran ahora entre los principales emisores (por ejemplo, China, India y Brasil)
- Organizaciones internacionales y gobiernos
- Individuos y comunidades en todo el mundo

Instrucciones: “Vayan a la esquina con la que están de acuerdo. En su esquina, preparen sus argumentos. Piensen en la justicia, la responsabilidad histórica y la capacidad de actuar. Cuando estén listos, presenten sus argumentos a la sala”.

Cada grupo presenta sus argumentos sobre quién debería asumir la responsabilidad. Facilita el debate, permitiendo que los grupos se cuestionen entre sí.

Informe electrónico

Pregunte: “¿Hay alguna pregunta abierta?” Resuma los aprendizajes clave y vincúlelos con los siguientes ejercicios.



Módulo 3

Justicia climática



MÉTODO 2: MAPEO DEL SISTEMA GLOBAL

I. Panorama general

1. Temas

- Justicia climática
- Impactos sociales del cambio climático

2. Colaborador MigLAB gUG, Alemania

3. Objetivos de aprendizaje

- Crear comprensión de cómo los sistemas energéticos conectan industrias, infraestructura y políticas.
- Mostrar los impactos del clima en las personas de todo el mundo
- Analice el papel de los gobiernos y las grandes corporaciones.

4. Duración 40-90 min (según variante)

5. Material

- Hojas de papel grandes/rotafolios, pizarra blanca o pizarra digital para mapear,
- Puntos adhesivos de colores,
- Notas adhesivas o fichas y una pelota blanda.

Disponible en materiales de ELY en línea: Guía del facilitador, Tarjetas de categorías, Tarjetas de riesgo

II. Descripción del método

Preparación

- Descargue y familiarícese con la guía del facilitador
- Prepare un espacio de trabajo (físico o digital) para realizar una lluvia de ideas con notas adhesivas y un mapeo del sistema.
- Prepare e imprima o cargue: Tarjetas de categorías, Tarjetas de riesgo

Bienvenida y lluvia de ideas (15 min)

"Hoy exploraremos cómo los sistemas energéticos no son solo técnicos: son sociales, políticos e históricos".

Formen un círculo frente al mapa. Presenten la tarea: "Vamos a lanzar la pelota de persona a persona. Quien la atrape debe nombrar una actividad con la que los humanos producimos emisiones de carbono en la vida diaria y a nivel mundial".



Módulo 3

Justicia climática



MÉTODO 2: MAPEO DEL SISTEMA GLOBAL

II. Descripción del método (continuación)

A (continuación)

- El segundo facilitador coloca las respuestas en notas adhesivas en la pizarra y agrupa las ideas similares en sectores: transporte, producción de alimentos, calefacción, fábricas, Internet, hospitales, etc.
- Después de tres rondas, el facilitador pregunta: ¿Falta algo?

B Mapeo de conexiones (15 minutos)

Pregunte: "¿Cómo se conectan los sectores?"

Recopile respuestas y conecte los sectores con flechas para mostrar las conexiones (por ejemplo, Transporte → Industria).

Analice: "¿Qué conexiones entre los usos de la energía son las más sorprendentes o inesperadas?"

1. "¿Qué usos parecen depender más de otros y por qué?"
2. "¿Qué puntos del mapa podrían reflejar formas ocultas de uso de energía o impacto global?"

Intensidad de las emisiones de carbono (15 minutos)

Introducir códigos de colores:

- = Altas emisiones de CO₂: grandes contaminadores (p. ej. aerolíneas, fábricas de cemento)
- = Emisiones medias de CO₂ (p. ej. transporte de alimentos, uso de Internet)
- = Bajas emisiones de CO₂ (p. ej. caminar, iluminación solar)

Indique a los participantes: «Ahora les toca trabajar en el mapa. Coloquen un punto en cada punto relevante».

Cuando todos hayan terminado, facilite una discusión y comience con estas preguntas:

- "¿Qué partes de este mapa generan más contaminación o daño a la naturaleza?"
- "¿Qué observas acerca de qué cosas consumen más energía y cuáles consumen menos?"



Módulo 3

Justicia climática



MÉTODO 2: MAPEO DEL SISTEMA GLOBAL

II. Descripción del método (continuación)

D Caminata por la justicia climática (25 minutos)

- Realice el método de la "caminata por la desigualdad climática" y regrese al mapa.
- Pida a los participantes: "Formen un grupo con dos personas más, acuerden una historia que les inspire más y llévenla al mapa del sistema".

E Mapeando la injusticia (20 minutos)

Cuando todos hayan regresado al mapa, pregunte: "¿Qué usos de la energía, como el transporte, la producción y la comunicación, son los más destacados en su historia? Por favor, coloquen su historia del paseo climático en el mapa, en silencio".

Cuando todos hayan terminado, presente las tarjetas de riesgo y pregunte a los participantes: "Ahora presente su historia, coloque las tarjetas de riesgo que se ajusten a la historia y explique por qué".

Informe final preguntando: "¿Qué cambios podrían reducir estos riesgos?" Puede encontrar una lista de ideas en los materiales del facilitador.

III. Modificaciones

A-C (45 min) constituye un ejercicio completo centrado en mostrar los vínculos entre el uso de la energía y las emisiones: ideal como recurso adicional para un taller centrado en la energía y el cambio climático.

D-E (45 min) son esenciales en un taller que cubra los aspectos de justicia del cambio climático, lo cual recomendamos encarecidamente.

IV. Notas para el facilitador

Nuestras investigaciones y las de otros indican que comprender los efectos del cambio climático a nivel humano, como en las partes D y E, es clave para activar a las personas para que cambien la forma en que usamos la energía y organizamos nuestra producción y economía.

A-C: Ejercicio independiente que abarca el pensamiento global sobre la producción de energía y el cambio climático. Recomendado como extensión del Módulo 2: Energía ABC A-E. Componente clave del Módulo 3: Justicia Climática.



Módulo 3

Justicia climática



MÉTODO 3: CAMINATA POR LA DESIGUALDAD CLIMÁTICA

I. Panorama general

1. Temas

- Justicia climática
- Impactos sociales del cambio climático

2. **Colaborador** Open Plan Foundation / MigLAB

3. Objetivos de aprendizaje

- Desarrollar la empatía y el pensamiento crítico sobre la justicia ambiental global.
- Comprender los aspectos de clase y ubicación de la injusticia climática
- Enmarcar el cambio climático como efecto del sistema económico

4. Duración 15-30 min

5. Material

- Papel y bolígrafos, una zona transitable, por ejemplo una habitación grande, un pasillo o un camino exterior.

Materiales disponibles en ELY en línea:

Guía del facilitador con ideas para el cambio, tarjetas de historias con hojas de discusión para colocar a lo largo del recorrido

II. Descripción del método

Preparación

Coloque tarjetas con historias, con una hoja de discusión debajo de cada historia, alrededor de la habitación o el camino con suficiente espacio entre ellas para permitir que grupos de 3 a 4 personas se detengan en cada historia.

Introducción a la caminata (5 minutos)

Puente opcional del mapeo del sistema: «El mapa es muy complejo y bastante abstracto». Presente el ejercicio: «Ahora vamos a destacar qué significa realmente nuestro sistema energético y económico actual para la vida de las personas en comunidades de todo el mundo».

B Saliendo a caminar (20 minutos)

Divida a los participantes en grupos pequeños o parejas (de 2 a 4) y dígalos: «Hagan una caminata sobre la desigualdad climática para reflexionar sobre las historias de la vida real. Comenten cada una por escrito. También discutan y comenten las afirmaciones de los grupos anteriores».



Módulo 3

Justicia climática



MÉTODO 3: CAMINATA POR LA DESIGUALDAD CLIMÁTICA

II. Descripción del método (continuación)

C Nombrar riesgos (15 min)

Reúna a los grupos y presente los tipos de riesgo de los materiales del facilitador: riesgo ambiental, injusticia global, riesgo para la salud de la comunidad, inseguridad alimentaria o hídrica.

Pregunte a los participantes: "Ahora presenten su historia, compartan los riesgos que encajan en ella y expliquen por qué".

D Ideas para el cambio (15 min)

Modere una lluvia de ideas y recopile ideas sobre la pregunta: "¿Qué cambios podrían reducir estos riesgos?". Complételas con ideas de cambio de los materiales del facilitador según lo considere oportuno.

Informe final (5 minutos)

Pregunte: "¿Hay alguna pregunta abierta?" Luego resuma los aprendizajes clave y enfatice los elementos que los siguientes ejercicios profundizan.

III. Modificaciones

A-E (60 min) constituye un método independiente que muestra los aspectos humanos del impacto del cambio climático a través de historias personales de manera enfocada.

A-B (25 min) funciona como un elemento del mapeo del sistema global (Módulo 3, Método 2) en este plan de estudios, que permite a los participantes vincular el sistema económico y los usos de la energía con historias de la vida real.

IV. Notas para el facilitador

Nuestras investigaciones, junto con las de otros, indican que comprender los efectos del cambio climático a nivel humano, por ejemplo, a través de historias, es clave para motivar a las personas a cambiar la forma en que usamos la energía y organizamos la economía. Este método se basa en esta necesidad.

A-C: Ejercicio independiente que abarca el pensamiento global sobre la producción de energía y el cambio climático. Recomendado como extensión del Módulo 2: ABC de la energía.

A-E: Componente clave del Módulo 3: Justicia climática.



Módulo 3

Justicia climática



MÉTODO 4: GUERRAS CLIMÁTICAS

I. Panorama general

1. Temas

- Justicia climática
- Efectos sociales del cambio climático

2. Colaborador Open Plan Foundation / MigLAB

3. Objetivos de aprendizaje

- Comprender cómo el cambio climático contribuye a los conflictos modernos y afecta la paz y la seguridad.
- Localice ejemplos de tensiones relacionadas con el clima en un mapa mundial.

4. Duración 50 min

5. Material

- Notas adhesivas, marcadores
- Temporizador, pizarra, proyector

Materiales disponibles en ELY en línea:

- Guía del facilitador
- Hojas informativas sobre el cambio climático y sus efectos sociales
- Tarjetas de casos de conflicto (o diapositivas)
- Enlaces a vídeos de casos de conflicto
- Mapa mundial de proyección de Peters

II. Descripción del método

Preparación

- Familiarícese con la guía del facilitador.
- Imprima el mapa y las tarjetas de conflicto o cargue diapositivas de conflicto.

Una pregunta de calentamiento (5 min)

Escribe o pregunta: "Cuando el clima cambie más, ¿sobre qué cosas discutirá o peleará la gente?". Pide a los participantes que escriban ideas rápidas en notas adhesivas y las peguen en una pizarra.

Estudio de caso de conflicto B (15 minutos)

Grupos de 2 a 4 participantes trabajan en un caso. Pida a los participantes que discutan y acuerden lo siguiente:

- ¿Qué está causando el conflicto, qué grupos están involucrados y cómo se relaciona con:
- Cómo trabaja y vive la gente
 - Cómo utilizamos la energía
 - Cómo el cambio climático hace que el clima mundial sea más cálido y extremo
 - Cómo funciona la economía



Módulo 3

Justicia climática



MÉTODO 4: GUERRAS CLIMÁTICAS

II. Descripción del método (continuación)

C Poniéndolo en el mapa (15 min)

Pida a los participantes: «Presenten su caso al grupo y colóquenlo en el mapamundi de la proyección de Peters. Añadan el recurso involucrado y los grupos en la pizarra».

D Discusión (15 min)

Facilitar una discusión abierta sobre:

- ¿Ves algún patrón en los grupos afectados por los conflictos climáticos?
- ¿Algunas regiones están más afectadas que otras?
- ¿Qué podemos hacer para solucionar estos conflictos?
- ¿Qué podemos hacer para prevenir futuros problemas?

Informe que vincule la discusión con el Módulo 4: Ciudadanía Activa. Adelante, que abarca cómo podemos impulsar estos cambios mediante la participación democrática a nivel global, nacional y local. Concluya con una nota positiva.

III. Modificaciones y prórrogas

- Medios: Use clips cortos para los conflictos, no tarjetas de conflicto. Los enlaces están disponibles en la guía del facilitador.
- Investigación: Pida a los participantes que investiguen un conflicto actual y descubran si el cambio climático juega un papel.

IV. Notas para el facilitador

Sea sensible a los traumas: Al elegir este método, tenga en cuenta los traumas de guerra dentro del grupo. Excluya ejemplos de los países de los participantes.

El mapa mundial más común muestra a los países europeos y del norte más grandes de lo que son. Utilice el mapa de proyección de Peters con el tamaño real de los países del Sur y del Norte. Con este mapa, podemos ver con mayor claridad la magnitud de los problemas derivados de los conflictos climáticos en el mundo.

Este método se integra bien en ejercicios que muestran formas globales, nacionales y locales de participación democrática.



Resumen Módulo IV

Ciudadanía activa

IV.

Descripción general

Este módulo introduce a los participantes a la participación democrática en el contexto de la acción climática. Explora cómo las personas, las organizaciones y los gobiernos influyen en las políticas climáticas y ayuda a los estudiantes a comprender cómo la participación local se vincula con la toma de decisiones global.

Métodos

1. Bingo de organizaciones: una actividad interactiva y lúdica que presenta las principales negociaciones y organizaciones internacionales sobre el clima, además de vincularlas con actores e iniciativas locales.
2. Negociaciones climáticas de la UE: una simulación de juego de roles en la que los participantes actúan como representantes del gobierno para negociar políticas climáticas y objetivos nacionales.
3. Café de participación: un ejercicio grupal que explora diversas formas de compromiso cívico, evalúa su eficacia e identifica vías de participación personal.

Objetivos de aprendizaje

- Comprender los diferentes niveles de participación democrática y cómo contribuyen a una acción climática efectiva.
- Explore cómo los ciudadanos, las instituciones y los organismos internacionales dan forma a las políticas, las negociaciones y la implementación climáticas.
- Fortalecer las habilidades de colaboración, comunicación y toma de decisiones a través del juego de roles, el diálogo estructurado y la reflexión.

Elementos inclusivos/participativos

Los juegos de roles, las rondas de debate y las tareas en grupos pequeños crean múltiples puntos de entrada y permiten que diferentes estilos de comunicación se valoren por igual.

Los métodos ofrecen actividades de bajo umbral y fáciles de relacionar, adecuadas para distintas capacidades lingüísticas y niveles de experiencia política.

Las actividades enfatizan la relevancia personal y el empoderamiento, ayudando a los participantes a reconocer su propia agencia y posibles caminos hacia los procesos democráticos.



Módulo 4

Ciudadanía activa

IV.

MÉTODO 1: BINGO DE LA ORGANIZACIÓN

I. Panorama general

1. Temas

- Participación democrática
- Ciudadanía activa
- Justicia climática

2. Colaborador MigLAB e INFORSE-Europe

3. Objetivos de aprendizaje

- Familiarizarse con las organizaciones y procesos climáticos internacionales
- Crear vínculos entre organizaciones globales y organizaciones locales conocidas por los participantes.

4. Duración 25 - 60 min (dependiendo de la modificación)

5. Material

- Piedras marcadoras (o similares)
- Temporizador, pizarra, proyector

Materiales disponibles en ELY en línea:

- Guía del facilitador
- Cartones de bingo (3 variantes)
- Piedras marcadoras (o similares)
- Enlaces de vídeo

II. Descripción del método

Preparación

- Familiarícese con la guía del facilitador.
- Imprima y distribuya las tres versiones diferentes de tarjetas de bingo con 5 piedras marcadoras cada una.
- Pruebe los enlaces de video con anticipación para asegurarse de que el sonido y las imágenes funcionen y que el idioma se adapte a sus participantes.

Una fase de Bingo (10 min)

Introducción: En un momento veremos un video. En su cartón de bingo, encontrará nombres cortos de organizaciones y procesos climáticos importantes. Cada vez que escuche uno de estos acrónimos en el video, colóquelo en una marca. ¿Quién será el primero en decir «Bingo»?

B Fase de exploración global (15 minutos)

Veamos las siglas que marcaste. ¿Cuáles de estas organizaciones ya conocías y cuáles son nuevas para ti? ¿Puedes explicar por qué es importante cada una?



Módulo 4 Ciudadanía activa

IV.

MÉTODO 1: BINGO DE LA ORGANIZACIÓN

II. Descripción del método (continuación)

Permita que los participantes definan las organizaciones y sus roles en un debate o en una ronda. Coloque un resumen de cada organización en una presentación o pizarra después de su discusión para facilitar el aprendizaje visual.

C Fase de exploración local (5 min)

Estamos haciendo una ronda. Cuando sea tu turno, nombra una organización o iniciativa local en *Berlín* [introduce el nombre de la ciudad y región de la capacitación] que trabaje en temas climáticos o de sostenibilidad.

- Documente las respuestas en un tablero junto a las internacionales de forma continua.

Fase de enlace D (15 min)

Después de la ronda, forme grupos de tres, en los que los participantes no tengan que cambiar de lugar, y luego pregunte: "Por favor, discutan con sus vecinos durante 5 minutos: ¿creen que hay una conexión entre las organizaciones internacionales y locales en el tablero?"

Después de 5 minutos: «Por favor, una persona por grupo, en cada ronda, indíquenos qué conexiones entre las organizaciones locales y globales discutieron». Documente las respuestas creando líneas y palabras clave entre lo internacional y lo local.

E Conclusión y resumen (10-15 min)

Moderar una discusión preguntando:

- "Basado en su aporte: ¿Cómo puede la participación o el activismo local impactar los desarrollos globales?"
- Termine preguntando: "¿Hay alguna pregunta abierta?"

III. Modificaciones

- A-B se puede utilizar como un método energizante corto.

IV. Notas para el facilitador.

No todos se sienten cómodos hablando en un grupo grande. Alternar entre debates abiertos, rondas donde cada uno tiene su turno y trabajo en grupos pequeños o en parejas permite que todos aporten sus ideas a su manera.



Módulo 4 Ciudadanía activa

IV.

MÉTODO 2: NEGOCIACIONES CLIMÁTICAS DE LA UE

I. Panorama general

1. Temas

Participación democrática

- Justicia climática

2. Colaborador INFORSE-Europa en cooperación con Energijtenesten y VedvarendeEnergi

3. Objetivos de aprendizaje

- Comprender los desafíos democráticos de las políticas energéticas nacionales y de la UE
- Practicar habilidades de negociación y colaboración.

4. Duración de 60 min a 120 min (ver modificaciones a continuación)

5. Material

- Proyector y pared de presentaciones

Materiales disponibles en ELY en línea:

- **Guía del facilitador**
- Hojas informativas 100% renovables, eficiencia energética
- Tarjetas de información de países
- Catálogo de instrumentos de política
- Archivo Excel con presupuestos de energía y carbono

II. Descripción del método

Preparación

- Familiarícese con la guía del facilitador.
- Imprimir y distribuir directrices, presentaciones, tarjetas de países y catálogos de instrumentos de política.
- Probar y preparar herramientas de Excel

Introducción y asignación de roles (15 a 30 minutos)

Presentación: «Ahora son los líderes de su país en las negociaciones de la UE. Lean la tarjeta de su país. Decidan qué necesita y desea su país. Iré a cada grupo para ver si tienen preguntas sobre los perfiles».

Dentro de su equipo nacional, decidan quién desempeñará cada rol: primer ministro, ministro de clima o ministro de economía. Hablen sobre los problemas y objetivos energéticos de su país. Representen los intereses de los ministros, no los suyos. Acuerden un plan juntos y escríbanlo en la hoja de Excel. Estaré disponible si necesitan ayuda. El facilitador hace círculos para apoyar a los grupos.



Módulo 4

Ciudadanía activa

IV.

MÉTODO 2: NEGOCIACIONES CLIMÁTICAS DE LA UE

II. Descripción del método (continuación)

B. Cumbre con presentaciones (15 minutos)

- Cada grupo presenta su plan a los demás (máximo 4 minutos por país). Los demás grupos pueden reaccionar.
- Indicación a los participantes: «Presenten su plan a los demás países. Indiquen cuáles son sus objetivos y qué medidas quieren tomar. Escuchen a los demás países y respondan si es necesario».

C Hablando de justicia (15 minutos)

El facilitador formula preguntas breves de reflexión sobre el proceso y el aprendizaje. Preguntas:

- "Cómo fue ..."
- ¿Hablar en nombre de su país?" (Primeros Ministros)
- ¿Estar en sus funciones ministeriales?" (Otros Ministros)
- ¿Qué fue difícil?
- ¿Qué aprendiste sobre trabajar juntos en la UE?
- Termine preguntando: "¿Hay alguna pregunta abierta?"

IV. Modificaciones

- Ajuste la dificultad al nivel del grupo eligiendo alternativas de idioma fáciles o avanzadas y agregando tiempo para la lectura y preparación del archivo Excel.
- Amplíe el componente de juego de roles añadiendo las agendas ocultas de cada ministro. Esto ayuda a que las negociaciones sean más realistas y el método más atractivo. Las tarjetas de agenda se pueden encontrar en los materiales en línea.
- Agregue un país del sur global para ilustrar las diferencias en las emisiones.

V. Nota para el facilitador

La fortaleza de este ejercicio reside en comprender que las decisiones se toman en función de las necesidades de cada país. Mantenga a los participantes en su rol para asegurar que lo experimenten. Este método es divertido, pero puede ser difícil, así que participe durante el trabajo en grupo y ayude a los grupos cuando sea necesario.



Módulo 4

Ciudadanía activa

IV.

MÉTODO 3: CAFÉ DE PARTICIPACIÓN

I. Panorama general

1. Temas

- Participación democrática
- Justicia climática

2. Colaborador MigLAB

3. Objetivos de aprendizaje

- Conozca las diversas formas de participación cívica y democrática
- Reflexionar sobre el compromiso propio y el de los demás
- Fomentar la participación futura en todas las formas

4. Duración 40 min

5. Material

- Tablero o pared
- Puntos adhesivos

Materiales disponibles en ELY en línea:

- Guía del facilitador
- Tarjetas o post-its con diferentes formas de participación

II. Descripción del método

Preparación

- Familiarícese con la guía del facilitador.
- Imprime tarjetas o haz post-its con diferentes formas de participación y colócalas boca abajo
- Dibuje un gráfico con ejes verticales "fácil-difícil de involucrarse" y ejes horizontales "eficaz-ineficaz".

A Dibujar y colocar cartas (10 min)

Introducción: "Elige una tarjeta y léela. ¿Dónde crees que encaja? ¿Es fácil, difícil o efectiva? Colócala en la tabla. Luego, elige otra tarjeta hasta que todas estén en la tabla".

B Evaluación de la participación (10 min)

Ahora tomen sus pegatinas. Marquen los formularios que ya han hecho ustedes mismos.

Reflexión en grupo C (10 min)

El facilitador dirige una discusión señalando formas efectivas que están subutilizadas.



Módulo 4

Ciudadanía activa

IV.

MÉTODO 3: CAFÉ DE PARTICIPACIÓN

II. Descripción del método (continuación)

C. Reflexión grupal (continuación)

- ¿Qué formas son más y menos populares?
- ¿Por qué?
- ¿Cómo podemos garantizar que se utilicen más formas de participación eficaces, pero que requieran más esfuerzo?

- **D. Compromiso personal**

El facilitador motiva a los participantes a probar nuevas formas de participación, diciendo:

- Elige una modalidad que aún no hayas probado. Comprométete contigo mismo y con el grupo a probarla en los próximos tres meses. Puedes documentar y compartir tu participación con una foto.
- Invita a los participantes a unirse a una lista de correo anónima para compartir sus experiencias con el grupo después de la capacitación.

IV. Modificaciones

- Ajuste la dificultad al nivel del grupo eligiendo alternativas de idioma fáciles o avanzadas y agregando tiempo para la lectura y preparación del archivo Excel.
- Amplíe el componente de juego de roles añadiendo las agendas ocultas de cada ministro. Esto ayuda a que las negociaciones sean más realistas y el método más atractivo. Las tarjetas de agenda se pueden encontrar en los materiales en línea.
- Agregue un país del sur global para ilustrar las diferencias en las emisiones.

V. Notas para el facilitador

Un aspecto fundamental de las capacitaciones inclusivas es la extensión de la experiencia de aprendizaje a la vida diaria. Para fomentar este efecto, fomente un diálogo abierto y honesto. Ayude a los participantes a reflexionar sobre las barreras y los factores motivadores. Apóyelos en la formulación de compromisos realistas y posibles medidas de seguimiento.



Funded by
the European Union

PUBLICADO
POR

OTWARTY

