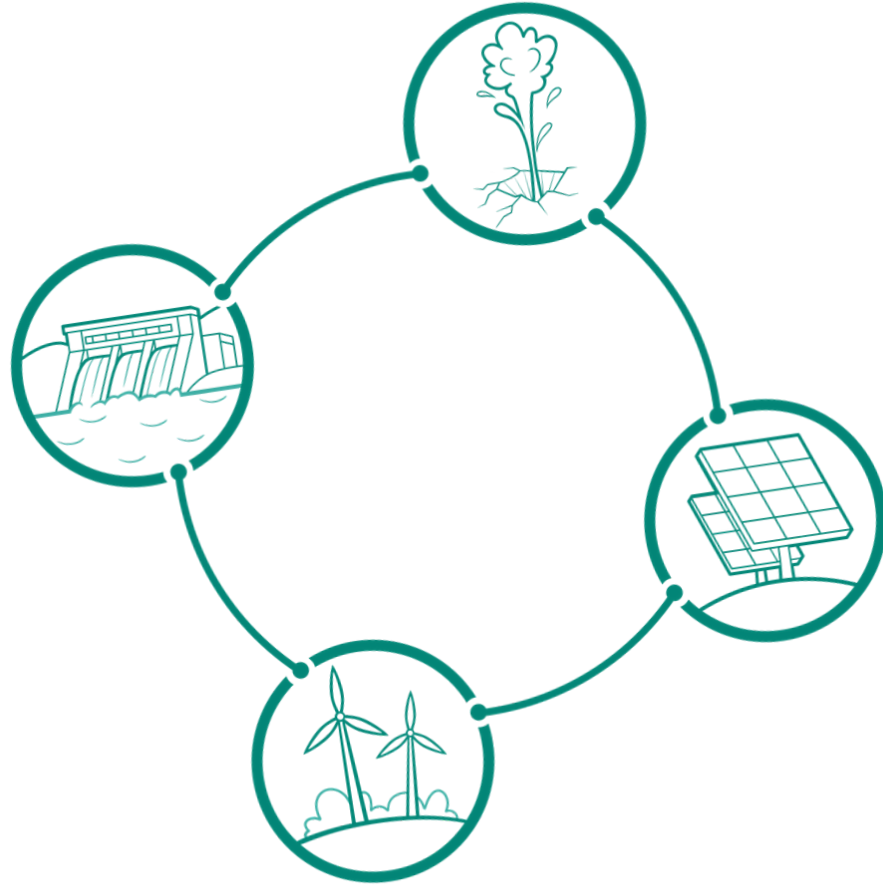




منهج لـ الوعي بالطاقة

دليل المدرسين

www.energyliteracyforyouth.eu

بصمة

يهدف مشروع "محو الأمية الطاقية للشباب" (ELY) إلى تمكين الشباب المهمشين من خلال بناء معارف ومهارات تربط بين الوعي الطاقى والعمل المناخي. ويركز المشروع على فهم العقبات التي يواجهها الشباب، وإنشاء منهج دراسي شامل ومتاح للجميع، وتحسين الوصول إلى الموارد الإلكترونية المتعلقة بالمناخ والطاقية، ودعم الاستخدام الواسع النطاق للمنهج من خلال تدريب متخصص.

رخصة المشاع الإبداعي

هذا العمل مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي نَسَب المُصنَّف - الترخيص بالمثل 4.0 الدولية (CC BY-SA 4.0). يحق لك مشاركة المادة وتعديلها لأي غرض، شريطة الإشارة إلى المصدر بشكل مناسب وتوزيع الأعمال المشتقة بموجب نفس الرخصة.

بتمويل من الاتحاد الأوروبي. الآراء والوجهات النظر الواردة هنا هي آراء المؤلفين فقط، ولا تعكس بالضرورة آراء الاتحاد الأوروبي أو مؤسسة تطوير النظام التعليمي. ولا يتحمل الاتحاد الأوروبي ولا مؤسسة تطوير النظام التعليمي أي مسؤولية عنها.

العنوان: منهج تعليمي لمحو الأمية في مجال الطاقة. دليل للمدربين.
المحررون: هانا هين، جوديت زوليكرزكي،
ماجدالينا كلارينباخ
الرسوم التوضيحية الأصلية من تصميم: ناتاليا باكوروا

سنة النشر: ٢٠٢٦، الطبعة الأولى.
الناشر: مؤسسة أوتوارتي بلان (Fundacja Otwarty Plan).
مكان النشر: كراكوف، بولندا.
رقم الكتاب المعياري الدولي: ٩٧٨-٨٣-٩٦٨١٧٠-٢-٠٠

المنظمات المساهمة:

هذا المنشور هو نتاج مشروع إيراسموس + لمحو الأمية في مجال الطاقة للشباب (2024-2027).

تم تقديم المنهجيات من قبل اتحاد محو الأمية الطاقية للشباب من خلال:

- منظمة الشباب والبيئة في أوروبا (YEE)
- ميغ لاب - تحويل العمل والهجرة (MigLAB)
- الشبكة الدولية للطاقة المستدامة
- (إنفورس أوروبا (INFORSE Europe
- مؤسسة Otwarty Plan



مقدمة إلى منهج ELY

يهدف مشروع محو الأمية الطاقية للشباب (ELY)، الممول من برنامج الاتحاد الأوروبي إيراسموس + للشباب 2024-2026، إلى إنشاء منهج تدريبي شامل، يزيد من معرفة الطاقة بين الشباب الذين لديهم فرص أقل في جميع أنحاء أوروبا.

إنّ المنهج ليس مجرد مجموعة من الأنشطة، بل هو أداة تُحوّل المعرفة في مجال الطاقة إلى ثقة بالنفس، وفاعلية، وتغيير اجتماعي. تُنظّم الأساليب في وحدات مرنة، ما يُتيح للمدربين تعديلها وفقًا لاحتياجات مجموعاتهم. الهدف هو تمكين الشباب، ولا سيما من يواجهون صعوبات، من فهم تحديات الطاقة وكيفية المساهمة في حلّها. يُساعد النهج التشاركي المتعلّمين على توظيف معارفهم السابقة، كما يدعمهم في تنمية التفكير النقدي، والعمل الجماعي، والقدرة على العمل من أجل أنظمة طاقة عادلة ومستدامة.

تتميز أساليب التدريس في جميع الوحدات بالشمولية والمشاركة، مما يتيح للجميع فرصة المشاركة. تشمل الأنشطة الحركة، والنقاش، والإبداع، والتجارب البسيطة. وهذا يساعد الأشخاص ذوي القدرات واللغات وأنماط التعلم المختلفة على التعلم معًا. يتبادل المشاركون الأفكار، ويتعلمون من بعضهم البعض، ويبنون ثقتهم بأنفسهم أثناء استكشاف مواضيع مهمة في بيئة ودية.

هذه المقدمة لا تقدم سوى لمحة موجزة. تشرح الفصول التالية كل وحدة من وحدات البرنامج، وتقدم تعليمات مفصلة خطوة بخطوة لجميع الأنشطة. يمكنكم الاطلاع على المزيد من المواد، مثل أوراق العمل والبطاقات والملصقات والأدوات الإلكترونية، على منصة "محو الأمية الطاقية للشباب" الإلكترونية. هناك، يستطيع المدربون تحميل جميع المواد اللازمة لتنفيذ أساليب التدريب الخاصة ببرنامج "محو الأمية الطاقية للشباب".

ندعوكم لاستكشاف الأساليب الواردة في هذا الدليل واستخدامها لتعزيز الوعي الطاقوي لدى الشباب المهمشين. استعدادًا للتدريب، نوصي أيضًا بقراءة المعلومات الأساسية للمدربين، والتي تقدم لمحة عامة عن الحقائق والمناقشات المتعلقة بمواضيع تغير المناخ، والعدالة المناخية، وإنتاج الطاقة.

مقدمة إلى منهج ELY

وحدات المنهج الدراسي

M1 - تغير المناخ 101

تُقدّم هذه الوحدة الدراسية العلوم الأساسية لتغير المناخ، وتُبيّن كيف يؤثر على الأفراد والمجتمعات. كما تُسهم في سدّ الثغرات المعرفية ودعم النقاش المفتوح.

طُرُق

مناقشة صامتة للتأمل المعرفي، أسئلة صح أو خطأ، التحقق من حقائق المناخ في أزواج، وساندويتش دجاج لاستكشاف تأثيرات المناخ الكامنة وراء الطعام اليومي.

M2 - الطاقة ABC

تشرح هذه الوحدة مصادر الطاقة، وكيفية استخدامها، وكيفية ترشيد استهلاكها. ويستكشف المتعلمون هذه الأفكار من خلال تجارب بسيطة وأنشطة عملية.

طُرُق

كرة الطاقة لتبادل الأفكار من خلال الحركة، وتجارب الطاقة مع محطات طاقة الرياح والطاقة الشمسية وكفاءة الطاقة، ولعبة المناخ هي لعبة لوحية حول الخيارات والسياسات والانبعاثات، وفي سيناريوهات ليغو المستقبلية نبني مجتمعات صديقة للمناخ.

M3 - العدالة المناخية

تُعرّف هذه الوحدة بمفهوم الظلم المناخي، وتُبيّن أن بعض الدول تُصدر انبعاثات أكثر، بينما تواجه دول أخرى آثارًا أشدّ وطأة. وتوضّح القصص والتفكير المنظومي هذه الأنماط، مُسلّطة الضوء على العدالة والمسؤولية والتجارب المعيشية.

طُرُق

من يُصدر ماذا؟ حول انبعاثات الدول، ورسم خرائط النظام العالمي الذي يربط بين الطاقة والصناعة والمجتمع، ومسيرة عدم المساواة المناخية التي تتضمن قصصًا عن الظلم، وحروب المناخ التي تتناول تأثير تغير المناخ على النزاعات

M4 - المواطنة الفعالة

تركز هذه الوحدة على المشاركة والديمقراطية. وتشرح كيف يتم اتخاذ القرارات المتعلقة بالمناخ والطاقة على مستويات مختلفة، وتدعو المتعلمين إلى التفكير في دورهم الخاص.

طُرُق

لعبة بينغو المنظمة - التعرف على المؤسسات المناخية العالمية، ومفاوضات الاتحاد الأوروبي بشأن المناخ من أجل لعب الأدوار في صنع السياسات المناخية، ومقهى المشاركة لاستكشاف طرق المشاركة في العمل المناخي.

نظرة عامة على المنهج الدراسي



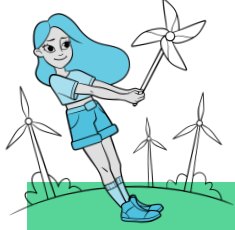
الوحدة الثانية الطاقة ABC

- 11 ١. كرة الطاقة
- 13 ٢. تجارب الطاقة
- 17 ٣. لعبة المناخ
- 19 ٤. سيناريوهات ليغو المستقبلية

الوحدة 1 مقدمة في تغير المناخ 101



- 6 أولاً: نقاش صامت
- 8 ثانياً: صح أم خطأ
- 9 ثالثاً: شطيرة دجاج



الوحدة الرابعة المواطنة الفعالة

- 32 أولاً: لعبة البنغو التنظيمية
- 34 ثانياً: مفاوضات المناخ مع الاتحاد الأوروبي
- 36 ثالثاً: مقهى المشاركة

الوحدة 3 العدالة المناخية



- 22 أولاً: من يصدر ماذا؟
- 24 ثانياً: رسم خرائط النظام العالمي،
- 27 ثالثاً: مسيرة التوعية بعدم المساواة المناخية
- 29 رابعاً: حروب المناخ

ملخص

تُعرّف هذه الوحدة المشاركين بالأسس العلمية لتغير المناخ وأبعاده الاجتماعية. وتساعد المتعلمين على تفعيل معارفهم السابقة، وفهم العمليات الرئيسية، واستكشاف كيفية مساهمة الخيارات الفردية والأنظمة المجتمعية في تأثيرات تغير المناخ.

طرق

1. مناقشة صامتة - يستكشف المشاركون أسئلة حول تغير المناخ بصمت، ويتأملون في أفكار الآخرين المكتوبة، ويناقشون تغير المناخ وآثاره على جوانب مختلفة من المجتمعات.

2. صحيح أم خطأ - نشاط مشترك لتحليل البيانات المتعلقة بتأثيرات المناخ، وتعزيز النقاش حول الحقائق والمعلومات الخاطئة.

3. شطيرة الدجاج - تمرين جماعي عملي لتتبع الموارد والبصمة الكربونية لمادة غذائية شائعة لربط الخيارات الشخصية وسياسات الغذاء بالاستدامة وتغير المناخ.

أهداف التعلم

- فهم الأسباب والآثار الأساسية لتغير المناخ.
- التعرف على كل من العمليات العلمية (مثل تأثير الاحتباس الحراري، والانبعاثات) والتأثيرات الاجتماعية (مثل عدم المساواة، والتكيف).
- شجع التفكير النقدي بشأن العلاقة بين الممارسات والسياسات وقضايا المناخ.
- تعزيز مهارات التعلم التعاوني والتواصل من خلال أساليب المناقشة التفاعلية.
- تمكين المشاركين من ربط تجاربهم الشخصية بعمليات المناخ العالمية.

عناصر شاملة / تشاركية

- استخدم المشاركة النشطة ذات العتبة المنخفضة - حيث يساهم المتعلمون بأفكارهم أو تأملاتهم بدلاً من الحاجة إلى معرفة مسبقة.
- ضمان تكافؤ الفرص لجميع مستويات الثقة من خلال تقدير المساهمات المكتوبة وإدراج العمل الثنائي والجماعي
- تعزيز التعلم بين الأقران ودعم مستويات اللغة أو القدرات المختلطة من خلال العمل الثنائي والجماعي

الطريقة الأولى: المناقشة الصامتة

أولاً: نظرة عامة

1. المواضيع

- مقدمة عن تغير المناخ
- العلم وراء تغير المناخ
- الآثار الاجتماعية لتغير المناخ

2. المساهم في MigLAB

3. أهداف التعلم

- يصل المشاركون إلى الموضوع من خلال تفعيل معرفتهم الخاصة بآليات تغير المناخ، سواء الأسباب أو الآثار - العمليات العلمية والتأثيرات الاجتماعية.
- يتم سد الثغرات المعرفية من خلال المناقشة والشرح من قبل الميسر.

4. المدة 60 - 75 دقيقة

5. أقلام مخصصة لجميع المشاركين، متوفرة في مواد ELY عبر الإنترنت:

ملصقات تحتوي على مساحة للكتابة أسفلها.

ثانياً: وصف الطريقة

تحضير

- ضع اللافتات والملصقات في أنحاء الغرفة مع ترك مسافة كافية بينها، حتى لا يشعر المشاركون بالازدحام أثناء الكتابة.

أ- مقدمة (5 دقائق)

يشرح الميسر شكل المناقشة الصامتة:

- "لدينا جميعاً معارف مختلفة حول تغير المناخ وآثاره على عالمنا. في هذا التمرين، سمنحكم وقتاً لتفعيل هذه المعرفة بشكل صامت، قبل الدخول في حوار مع بعضكم البعض، وأخيراً تقديم وجهات نظركم للمجموعة."

ب- العمل الصامت - ردود الفعل الأولية (10 دقائق)

مهمة للمشاركين:

- "في الجولة الأولى، تجول في الغرفة وانظر إلى كل صورة. اكتب أفكارك الأولى وأسئلتك. التزم الصمت وركز على تأملاتك الشخصية."

الطريقة الأولى: المناقشة الصامتة

بناءً على ما رأيناه وناقشناه، ما الذي يسبب هذه العمليات وما هي النتائج التي تترتب على هذه الظواهر بالنسبة لمجتمعاتنا؟

هـ: ملخص وتأمل نهائي (15-20 دقيقة)

- التوجيه: "اجتمعوا جميعاً حول السبورة. لنجمع نتائج مناقشاتكم. أخبروني: ما هي العمليات التي تشكل تغير المناخ وما هي النتائج التي تترتب على هذه الظواهر في المجتمع؟"
- اكتب مساهمات المجموعة على اللوحة الرئيسية أو لوحة العرض في عمودين.
- ادعُ المشاركين إلى تصنيف مساهماتهم بأنفسهم.
- عندما تمتلئ القائمة، اسأل: "ما هي مجالات المجتمع التي لم تتأثر بهذه الآثار؟"

- نختم بتسليط الضوء على الطابع المنهجي لتأثيرات تغير المناخ - والتي تمس جميع جوانب الحياة على الأرض.

ثانياً: وصف الطريقة (تابع)

ب- ردود الفعل الصامتة (10 - 15 دقيقة)

- التوجيه: "انطلق بقلمك في رحلة أخرى حول الغرفة. اقرأ ملاحظات الآخرين. أجب عن السؤال: ما علاقة هذه الصورة بتغير المناخ؟ يمكنك التعبير عن موافقتك أو معارضتك أو إضافة المزيد إلى أفكار الآخرين. التزم الصمت."

ج- مناقشة المجموعة (10 دقائق)

- تأكد من أن المجموعات متساوية الحجم
- التعليمات: "يختار كل واحد منكم الورقة التي يجدها الأكثر إثارة للاهتمام وينقلها بجوار ورقة أخرى يعتقد أنها مرتبطة بها. ثم ناقشوا مع من حولكم: ما العلاقة بين هذين الموضوعين؟"

د- العمل الجماعي - تسمية العمليات (10 - 15 دقيقة):

- التوجيه: "اجتمعوا في مجموعات من ثلاثة أفراد. ناقشوا ووثقوا نتائجكم: ما هي العمليات والآثار الرئيسية لتغير المناخ؟"

الوحدة 1 مقدمة في تغير المناخ الطريقة الثانية: صحيح أم خطأ



أولاً: نظرة عامة

1. المواضيع:

- مقدمة عن تغير المناخ
- الآثار الاجتماعية لتغير المناخ

2. المساهم:

مؤسسة أوبن بلان (Open Plan)، مقتبسة من مركز العمل البيئي "Źródła"

3. أهداف التعلم

نشر الوعي بتأثير تغير المناخ على العديد من عناصر البيئة ومجالات الحياة البشرية.

4. المدة 30 دقيقة

5. المواد المتاحة في مواد ELY عبر الإنترنت:

مواد الميسر تتضمن العناوين الرئيسية والحلول والشروحات.

صحائف حقائق حول تغير المناخ

وآثاره الاجتماعية

ثانياً: وصف الطريقة

التحضير: تعرّف على مواد الميسر. اطبع العناوين الرئيسية وقم بقصها إلى شرائح.

أ- مناقشة ثنائية (10 دقائق)

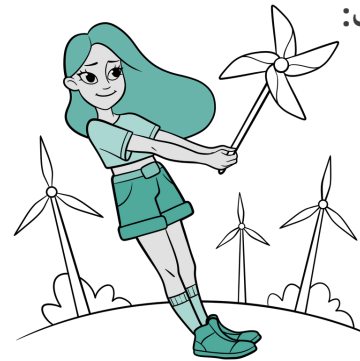
اطلب من المشاركين تشكيل أزواج. سيحصل كل مشارك على شريط ورقي يحتوي على جملة أو جملتين تصفان إحدى عواقب تغير المناخ.

السؤال: "ناقش مع زملائك ما إذا كانت كل عبارة من عباراتكم صحيحة أم مزيفة. إذا كانت صحيحة، فما هي الآليات التي تؤدي إلى ذلك؟"

ب- العروض التقديمية (15 دقيقة)

التعليمات: "تقدموا جميعاً إلى الأمام، واقرأوا البيان، وضعوه على كومة الحقيقة أو الزيف. اشرحوا سبب اختياركم والآليات الكامنة وراء ذلك."

يقدم الميسر شروحات عند الحاجة. ويختتم الجلسة بتسليط الضوء على الآثار غير المتوقعة لتغير المناخ على المجتمع والثقافة والاقتصاد.



أولاً: نظرة عامة

1. المواضيع:

- مقدمة في تغير المناخ
- آثار تغير المناخ على المجتمع
- 2. المساهم:

منظمة الشباب والبيئة في أوروبا (YEE) مقتبسة من مجموعة أدوات مجلس أوروبا رقم 13

3. أهداف التعلم

- استكشف الروابط بين الغذاء والاستدامة، والبيئة وصحة الإنسان
- تأمل في عاداتك الغذائية والشرائية
- 4. المدة 60 دقيقة.

5. المواد

- معجون لاصق أو شريط لاصق (اختياري)، لوحة عرض أو شاشة عليها أسئلة من النشرة (اختياري)
- متوفر في مواد ELY عبر الإنترنت
- ورقة عمل ساندوتش الدجاج (واحدة لكل مجموعة)
- بطاقات مطبوعة (11 بطاقة لكل مجموعة)

ثانياً: وصف الطريقة

التحضير: اطبع وقص البطاقات والأوراق ال 11.

أ- وضع البطاقات في صمت (5-10 دقائق)

قسّم المشاركين إلى مجموعات من 3-4 أفراد. ورّع المواد. وجّههم بقولك: "اقرأ بصمت وضع البطاقات حول الساندويتش إذا كنت تعتقد أن إحدى البطاقات ذات صلة."

ب- مناقشة المجموعة (20-30 دقيقة)

تتناقش المجموعات حول البطاقات التي وضعتها. الأسئلة: هل فوجئت بعدد البطاقات ذات الصلة؟ هل سيمنعك أي منها من تناول الساندويتش؟

ج- عروض المجموعة (10 دقائق)

تقوم المجموعات بعرض النتائج من خلال قراءة البطاقات.

د- جلسة تقييم (10 دقائق)

أسئلة محتملة: كيف كان النشاط؟، هل ينبغي أن نعرف المزيد عن طعامنا؟، هل ستغير عاداتك الغذائية؟ ما الذي يمكننا فعله أيضاً لمواجهة هذه المشكلات؟

ثانياً.

ملخص الوحدة الثانية الطاقة ABC



ملخص

تُعرّف هذه الوحدة المشاركين بأساسيات إنتاج الطاقة واستخدامها وكفاءتها. وتساعد المتعلمين على تفعيل معارفهم السابقة، واستكشاف كيفية عمل مصادر الطاقة المختلفة، وفهم كيف تؤثر السلوكيات اليومية وخيارات الحكومات على الطلب على الطاقة وتأثيرات المناخ.

طرق

1. طُرق كرة الطاقة - جهاز تنشيط سريع وتفاعلي يعمل على تنشيط المعرفة السابقة حول مصادر الطاقة واستخداماتها وعادات التوفير من خلال الحركة وتبادل الأفكار السريع.

2. تجارب الطاقة - محطات عملية حيث يقوم المشاركون باختبار نماذج الطاقة المتجددة، وقياس استخدام الطاقة، ومقارنة الكفاءة.

3. لعبة المناخ - لعبة لوحية توضح كيف تشكل خيارات نمط الحياة وقرارات السياسة العامة البصمة الكربونية.

4. سيناريوهات مستقبلية من ليغو - مهمة جماعية إبداعية لبناء مجتمعات مستقبلية محايدة مناخياً باستخدام ليغو، واستكشاف أنظمة الطاقة والحلول المشتركة.

أهداف التعلم

- استكشف آلية إنتاج الطاقة ومصادر الطاقة المتجددة من خلال تجارب عملية.
- إدراك كيفية استهلاك الأنشطة اليومية للطاقة وكيف يمكن للكفاءة والتوفير أن يقللا من الانبعاثات.
- تعزيز مهارات التعلم التعاوني والتواصل من خلال أساليب تفاعلية قائمة على الألعاب.
- شجع التفكير النقدي بشأن خيارات الطاقة الفردية والجماعية.

عناصر شاملة / تشاركية

- تتيح المهام العملية والحركية المشاركة بغض النظر عن مستوى اللغة أو المعرفة المسبقة.
- يضمن التعاون في مجموعات صغيرة أن تكون المساهمات مرئية أو عملية أو لفظية، مما يتيح أشكالاً من التعبير لكل نوع من أنواع المتعلمين.
- تدعم الأساليب الإبداعية والقائمة على الألعاب المشاركة ذات العتبة المنخفضة وتمكّن المشاركين الأكثر هدوءاً من القيام بأدوار فعالة.

ثانياً.

الوحدة الثانية إنتاج الطاقة الطريقة الأولى: كرة الطاقة



أولاً: نظرة عامة

1. المواضيع

• إنتاج الطاقة

2. المساهم

منظمة الشباب والبيئة الأوروبية (YEE)، استناداً إلى: مشروع الدوريات البيئية، وهو مشروع اتحاد دولي

3. أهداف التعلم

- تأمل في مصادر الطاقة واستخداماتها وممارسات ترشيد استهلاكها
- فَعَل المشاركون ووعي المجموعة من خلال الحركة

4. المدة

15 دقيقة

5. المواد

- كرة لينة،
- وسائل بصرية/بطاقات للفئات التالية: مصدر الطاقة، الاستخدام، استراتيجية التوفير
- لوحة عرض أو سبورة لجمع الإجابات

ثانياً: وصف الطريقة

تحضير

- اطلع على دليل الميسر.
- قف في دائرة. جهّز كرة.
- اختياري: قم بإعداد وسائل بصرية أو بطاقات حول الفئات التالية: مصدر الطاقة، الاستخدام، التوفير.

أ: لعبة كرة الطاقة (10 دقائق)

مقدمة: "قفوا في دائرة. فكروا لمدة دقيقة في أمثلة على: مصادر الطاقة الطبيعية، وكيفية استخدامنا للطاقة، وطرق ترشيد استهلاكها." بعد دقيقة، ابدأ اللعبة بقول: "مرروا الكرة عشوائياً، وعلى من يستلمها أن يذكر فكرة واحدة متعلقة بهذه الجولة قبل تمريرها. - نبدأ بمصادر الطاقة."

استمروا حتى يتحدث كل شخص مرة واحدة على الأقل أو حتى تبدأ الأفكار بالتكرار. ثم انتقلوا إلى الجولة الثانية: طرق استخدامنا للطاقة (مثل التدفئة والنقل)، واختتموا بالجولة الثالثة: نصائح أو عادات لتوفير الطاقة (مثل إطفاء الأنوار).

متوفر في مواد ELY عبر الإنترنت

دليل للميسر مع قائمة باستراتيجيات توفير الطاقة

ثانياً.

الوحدة الثانية إنتاج الطاقة



الطريقة الأولى: كرة الطاقة

ثانياً: وصف الطريقة (تابع)

دائرة الانعكاس ب (5-7 دقائق)

اطلب من الجميع الجلوس في نصف دائرة والنظر إلى اللوحة التي عليها القوائم الثلاث. لخص الأفكار المطروحة. شجع على إبداء الرأي باستخدام أسئلة توجيهية:

- هل كانت هناك أي مصادر أو أفكار أثارت دهشتك؟
- هل كان هناك أي شيء جديد أو غير متوقع؟
- هل نسينا أي مصادر أو عادات مهمة؟

استخدم المعلومات الواردة في دليل الميسر لمساعدة المشاركين على إكمال القوائم.

ثالثاً: التعديلات

- اكتب الأسئلة الثلاثة على بطاقات كبيرة واعرضها واحدة تلو الأخرى.

• استخدم البطاقات المرئية أو الرمزية إذا كان المشاركون يعانون من ضعف في مهارات القراءة والكتابة أو لديهم احتياجات تعليمية خاصة.

- اسمحوا برسم الإجابات أو تمثيلها لمجموعات ذات قدرات مختلطة.

- في البيئات الإلكترونية، استخدم سحب الكلمات أو إدخال مربعات الدردشة بدلاً من رمي الكرة.

رابعاً: ملاحظة للميسر

- يُساهم هذا النشاط المُطوّل في خلق ديناميكية إيجابية للمجموعة وتنشيط المعرفة السابقة. تجنّب تقييم الإجابات، وركّز على تشجيع المشاركة والتفاعل.

- يمكنك تعديل مستوى الصعوبة أو التركيز (على سبيل المثال، المصادر المتجددة مقابل المصادر غير المتجددة) حسب المجموعة وتكييف الأسئلة مع العمر ومستوى المعرفة.

- ليس كل شخص مرتاحاً للتحدث في مجموعة كبيرة، انظر إلى أنماط المشاركة وشجع الأصوات المنخفضة إذا لزم الأمر.

ثانياً.

الوحدة الثانية إنتاج الطاقة



الطريقة الثانية: تجارب الطاقة

أولاً: نظرة عامة

1. الموضوع

- مصادر الطاقة

- استخدام الطاقة وتوفيرها

2. مساهم في INFORSE-Europe

3. أهداف التعلم

- استكشف استخدام الطاقة (عداد الكهرباء) وإنتاج ونقل الطاقة المتجددة (الطاقة الشمسية، وطاقة الرياح، والطاقة الميكانيكية)، من خلال تجارب عملية.

4. المدة: 100 - 200 دقيقة

5. المواد

نماذج وأوراق تعليمات لمحطات التجارب، وملصقات الطاقة للأجهزة المختبرة، ولوحات مرقمة لكل محطة

متوفر في مواد ELY عبر الإنترنت:

- تعليمات لكل محطة

- تتوفر صحائف معلومات أساسية في كل محطة

- روابط لنماذج التجارب والبدايل منخفضة التكلفة

ثانياً: وصف الطريقة

يمكنك اختيار التجارب لمستويات المعرفة (أ) للمبتدئين و (ب) المتقدمين أو الجمع بين (أ) و (ب) للحصول على طريقة أطول.

تحضير

- قم بإعداد 5 محطات كما هو موضح أدناه.
- قم بإعداد جميع المواد، ووضع ملصقات على المحطات، وشرح التعليمات، وتشكيل مجموعات من 3-4 مشاركين.

أ- مقدمة (5 دقائق)

التوجيه: "الهدف من هذه الجلسة هو استكشاف استخدام الطاقة وكيفية عمل الطاقات المتجددة. ستنتقلون بين 5 محطات في مجموعات صغيرة."

ب- التناوب بين المحطات (5 × 15 - 30 دقيقة)

تتناوب المجموعات في المحطات العملية التالية:

طاقة الرياح، الطاقة الشمسية، مزيج الطاقة، استخدام الطاقة، والطهي. تتوفر مواد إرشادية للمحطات كمواضيع إضافية. تذكر ضبط المؤقت.

ثانيًا.

الوحدة الثانية إنتاج الطاقة



الطريقة الثانية: تجارب الطاقة

ثانيًا: وصف الطريقة (تابع)

المحطة 1: طاقة الرياح

الهدف التعليمي: فهم كيف تخلق الرياح الحركة والطاقة والكهرباء.

أ) يقوم المشاركون بصنع طاحونة هوائية من الورق وينظرون إلى طريقة عملها عند المشي وتحريكها للأمام والخلف وللجانِب.

ب) يقوم المشاركون بتجميع مجموعة بناء لمروحة طاحونة هوائية صغيرة مزودة بمحرك ومصباح LED. ينفخ المشاركون على المروحة فتضيء مصباح LED.

تتضمن المواد مهمة إضافية حول التطور من طاحونة الهواء إلى محطة توليد الطاقة بالرياح.

المحطة 2: الطاقة الشمسية

الهدف التعليمي: فهم كيفية تأثير شدة الضوء على إنتاج الطاقة.

أ) يقوم المشاركون بتشغيل مصباح متصل بخلية شمسية باستخدام ضوء الشمس ومصباح ذات قوة مختلفة.

ب) يقوم المشاركون بتجميع وتوصيل الخلية الشمسية بمصباح أو مروحة، ثم يستخدمون مصباح مختلفة لتحديد الحد الأدنى من الواط لتشغيل الخلية.

المحطة 3: محطة الطاقة المتجددة

أ) يستخدم المشاركون نموذجًا من قطعة واحدة بثلاثة أنواع من الطاقة (الطاقة الشمسية، وطاقة الرياح، والطاقة اليدوية (الميكانيكية/المائية))، ومولدًا ومصباح LED عن طريق ربطها بطرق مختلفة ونقل الطاقة الكهربائية إلى الطاقة الميكانيكية والعكس صحيح.

ب) يقوم المشاركون بتوصيل نماذج منفصلة للطاقة الشمسية وطاقة الرياح والطاقة الميكانيكية بأجهزة أخرى أو أدوات قياس لاستكشاف إنتاج الطاقة من المصادر المختلفة.

ثانياً.

الوحدة الثانية إنتاج الطاقة



الطريقة الثانية: تجارب الطاقة

المحطة الرابعة: استخدام الطاقة

الهدف التعليمي:

- استكشف استهلاك الطاقة للأجهزة اليومية،
- فهم الفرق بين كفاءة الطاقة وتوفير الطاقة.

يتم تشغيل هذه المحطة بواسطة مُيسّر، يساعد في القياس في الجزء أ ويُيسّر الجزأين ب وج.

أ- قياس

وبتوجيه من الميسر، يستخدم المشاركون عدادًا كهربائيًا لقياس استهلاك الطاقة للأجهزة اليومية (مثل مجفف الشعر، ومصباح الإضاءة التقليدي، ومصباح LED، والراديو، والهاتف المحمول، والطعام، والخلاط).

ب- مناقشة الكفاءة

بعد اختبار جميع الأجهزة، يسأل الميسر: "أي جهاز هو الأكثر كفاءة؟" يوضح مصطلح الكفاءة في المناقشة، ويترك للمشاركين فرصة استنتاجه أو يحدده إذا لم يتمكنوا من ذلك.

اعرض ملصقات الطاقة المختلفة واسأل: "أي ملصق ينتمي إلى أي جهاز تم اختباره؟" اطلب من المجموعة مطابقة الملصقات الصحيحة مع الأجهزة الصحيحة. قدّم تلميحات لإيجاد الحل. بعد تعيين الملصقات، اسأل: "أي جهاز هو الأكثر كفاءة؟"

ج- جلسة تقييم

قم بإدارة نقاش باستخدام هذه الأسئلة:

- "ما مدى أهمية المعايير القانونية لكفاءة الطاقة؟"
- "هل ستغير طريقة استخدامك للأجهزة الكهربائية بعد اليوم؟"

ملاحظات للميسر

تتضمن هذه المحطة نفس الوصف لمستويات المعرفة الأساسية والمتقدمة. ويمكن تمديدتها إلى 30 دقيقة بإضافة المزيد من الأجهزة أو حساب استهلاك الطاقة المنزلي. ستجد ورقة التمرين الخاصة بذلك ضمن المواد.

يمكن أن تكون قائمة نصائح كفاءة الطاقة مصدر إلهام.

ثانياً.

الوحدة الثانية إنتاج الطاقة



الطريقة الثانية: تجارب الطاقة

ثانياً: وصف الطريقة (تابع)

المحطة 5: الطهي باستخدام الطاقة الطبيعية

الهدف: استكشاف طرق استخدام طاقة الطبيعة لإنجاز المهام دون كهرباء. التوعية بأنماط الحياة منخفضة استهلاك الكهرباء.

أ) يتم عرض صور ومقاطع فيديو للمشاركين لأجهزة طهي لا تستخدم الكهرباء، بل تعتمد فقط على طاقة العناصر: صندوق القش، وموقد شمسي، وفرن شمسي، وهي أجهزة فعالة. قدر طهي ثنائي الأرجل يعمل بالحطب، قدر ضغط كهربائي.

الرسالة المعروضة في المحطة:

- انظروا إلى المادة معاً وناقشوا طرق الطهي باستخدام الكهرباء أو الوقود أو بدونهما.
- أيهما ترغب في تجربته؟

ب) يقوم المشاركون ببناء فرن شمسي. يتم توفير ورقة التعليمات والمواد والأدوات في المحطة.

جلسة تقييم (20 دقيقة)

أ- انطباعات أولية (5 دقائق)

- اسأل المشاركين: "ما هي المحطة التي كانت الأكثر إثارة للدهشة أو التي لا تُنسى بالنسبة لكم؟"

ب- تأملات المجموعة ب: (10 دقائق)

اطلب من المشاركين التفكير في الروابط:

- "ما هي المواضيع المشتركة التي يمكنك ملاحظتها حول إنتاج الطاقة واستخدامها؟"

مناقشة باستخدام الأسئلة التالية:

- "هل تغيرت وجهة نظرك بشأن كفاءة الطاقة أو الطاقة المتجددة؟"
- "كيف يمكن للمجتمعات أو الأسر أن تستفيد من هذه التقنيات؟"
- دَوِّن أهم النقاط الرئيسية على لوحة. النقاط الرئيسية التي يجب تسليط الضوء عليها:
- يمكن الجمع بين مصادر الطاقة المتجددة.
- الكفاءة لا تقل أهمية عن الإنتاج.
- تؤثر الخيارات اليومية (الأجهزة، طرق الطهي) على إجمالي الطلب على الطاقة.

ثانياً.

الوحدة الثانية الطاقة ABC



الطريقة الثالثة: لعبة المناخ

أولاً: نظرة عامة

1. المواضيع

استخدام الطاقة، الأثر الاجتماعي لتغير المناخ

2. المساهم: INFORSE-Europe، الأصل من متحف الطاقة، الدنمارك

3. أهداف التعلم

• استكشف وقيم تأثير المناخ الناتج عن مختلف قرارات نمط الحياة والسياسات.

• فكّر في مستقبل منخفض الكربون من خلال اتخاذ خيارات مدروسة في السكن والتنقل والغذاء والحوكمة.

4. المدة 70 دقيقة

5. المواد

متاحة في مواد ELY عبر الإنترنت:

• لعبة لوحية مصنوعة من الطوب

• بطاقات التدخل في السياسات

• صحائف المعلومات:

بيانات انبعاثات ثاني أكسيد الكربون، وتغير المناخ والسياسات المتعلقة به، وحاسبات البصمة الكربونية، والطاقة الشمسية، وأنظمة التدفئة، ومضخات الحرارة.

ثانياً: وصف الطريقة

تحضير

• قم بإعداد لوحة لعب واحدة لكل 3-5 مشاركين مع التعليمات ومجموعة من مكعبات نمط الحياة (السكن، والنقل، والغذاء، وخيارات نمط الحياة)، وأضف بطاقات التدخل السياسي في الخطوة ج (الإجراء الحكومي).

أ- مقدمة عن خيارات نمط الحياة (5 دقائق)

يقوم الميسر بعرض مكونات نمط الحياة ويسمي الفئات لتوضيح التعليمات:

• "استكشف كيف تؤثر خيارات نمط الحياة والقرارات السياسية على كل من بصمتك الكربونية الفردية والنتائج النظامية الأوسع على مستوى الولاية. باستخدام بطاقات الطوب - تمثل كل منها كثافة ثاني أكسيد الكربون (بالطن) لفئات مختلفة - ناقش خياراتك الحالية واتفق على ما ستختاره إذا كنت ستعيش معاً في شقة مشتركة."

• اسأل: "هل لديكم أي أسئلة قبل أن نبدأ؟"

ثانياً.

الوحدة الثانية الطاقة ABC



الطريقة الثالثة: لعبة المناخ

ثانياً: وصف الطريقة (تابع)

ب- خيارات نمط الحياة (15 دقيقة)

امنح المشاركين وقتاً كافياً لمناقشة خياراتهم الحالية والاتفاق على ما سيختارونه لو كانوا سيعيشون معاً. كن متاحاً للإجابة على الأسئلة.

ج- بطاقات التدخل الحكومي (5 دقائق)

يقوم الميسر بعرض وشرح بطاقات التدخل الحكومية لتوضيح التعليمات:

- بإمكان الحكومة دعم زيادة أو خفض استهلاك الطاقة وانبعاثات الكربون من خلال تدخلات سياسية مثل الإعانات والضرائب والقوانين. انظر إلى البطاقات، ولاحظ وناقش تأثيرها على بصمتك البيئية كعائلة.

- لا تنس أن تسأل: "هل لديك أي أسئلة قبل أن تبدأ؟"

د- العرض والتأمل (15 دقيقة)

- السؤال: "الآن، اعرضوا سيناريوكم المستقبلي على المجموعات الأخرى. أخبرونا: ما هو حجم بصمتكم الكربونية؟"
- كيف يختلف ذلك عن خيارات نمط حياتك الحالية؟
- ما هو الدور الذي لعبته بطاقات السياسة؟
- ما هي التسويات أو المناقشات التي دارت في مجموعتكم؟

ثالثاً: التعديلات

أضف بطاقات خاصة بكل دولة تتضمن خيارات السياسة الوطنية، أي سياسة سارية أو مقترحة في بلدك.

رابعاً: ملاحظات للميسر

تُظهر الأبحاث الحديثة أننا نتعلم بشكل أسرع بكثير من خلال الألعاب مقارنةً بالتعلم التقليدي. تُساعد الألعاب على تجاوز التعقيد. إن حرية اتخاذ القرارات في المجموعة أمرٌ أساسي لتحقيق أهداف التعلم، لذا يُرجى عدم التدخل في عمليات المجموعة.

ثانياً.

الوحدة الثانية الطاقة ABC



الطريقة الرابعة: سيناريوهات ليغو المستقبلية - بناء التغيير

أولاً: نظرة عامة

1. المواضيع

استخدام الطاقة

مساهم: المواطنة الفاعلة INFORSE-Europe

2. هدف التعلم

- تمكين الأفراد ليكونوا جزءاً من التغيير، من خلال خلق نظرة متفائلة للمستقبل وإظهار قوة المجتمع في إنتاج الطاقة المتجددة

3. المدة: 30-60 دقيقة

4. المواد

- مجموعات ليغو أو قطع ليغو منفصلة (عناصر متنوعة للبناء الإبداعي)
- جهاز عرض أو مواد توزيعية للعرض التقديمي

متوفر في مواد ELY عبر الإنترنت:

- دليل الميسر مع العرض التقديمي
- صحائف معلومات حول مجتمعات الطاقة، وأشكال وتطبيقات الطاقة المتجددة (الطاقة الشمسية، وطاقة الرياح، والمضخات الحرارية)

ثانياً: وصف الطريقة

تحضير

- جهز مكاناً بصندوق كبير من مكعبات الليغو. قسّم المجموعات إلى ثلاثة أفراد ووفر مساحات عمل واضحة للمجموعات.

أ- مقدمة (5 دقائق)

رابط اختياري للطريقة السابقة: "بعد أن رأينا أثر خيارات الطاقة، حان دوركم لبناء مجتمعكم المستقبلي." يوضح الميسر المهمة:

- "جميع المجموعات تتشارك في صندوق الليغو الكبير هذا. صمموا مجتمعاً محايداً مناخياً، ومرناً، وقابلاً للعيش فيه في المستقبل. أطلقوا العنان لإبداعكم!"
- اسأل: "هل لديكم أي أسئلة قبل أن نبدأ؟"

ب- مرحلة البناء التعاوني (20-30 دقيقة)

تبني المجموعات مجتمعاتها باستخدام مكعبات الليغو. لا يوجد تصميم خاطئ - فالخيال والمشاركة هما المفتاح.

ثانياً.

الوحدة الثانية الطاقة ABC



الطريقة الرابعة: سيناريوهات ليغو المستقبلية - بناء التغيير

ثانياً: وصف الطريقة (تابع)

ج- عروض المجموعة ج (10-15 دقيقة)

يقوم الميسر بجمع الاستراتيجيات المذكورة في العروض التقديمية مثل الطاقة المتجددة واللامركزية، والنقل المشترك، والطاقة الشمسية.

المطلوب: "تقدم كل مجموعة مجتمعها المستقبلي للآخرين، موضحة السمات الرئيسية للتصميم، مثل

- أشكال إنتاج الطاقة
- الجوانب الاجتماعية والثقافية
- التحديات التي تمت معالجتها و
- اتخاذ القرارات في المجموعة

د- جلسة نقاش وتأمل (10-20 دقيقة)

عرّف مفهوم **مجتمع الطاقة**، واعرض أمثلة على التعاونيات الطاقة والقرى البيئية من دليل الميسر. ادعُ المشاركين لمقارنة مجتمعاتهم المعروضة بأمثلة واقعية.

ثالثاً: التعديلات

- إذا كان ذلك متاحاً، فليختر كل فريق نموذجاً واحداً لمحطة طاقة الرياح والطاقة الشمسية والطاقة المائية لدمجها في مجتمع الطاقة الخاص بهم المصنوع من الليغو.
- لإضافة تحدٍ إضافي للمجموعات المتقدمة، قم بإعداد بطاقات أو سيناريوهات لطرح قيود أو تحديات ذات صلة بأهداف عام 2050.

رابعاً: ملاحظات للميسر

تُظهر الأبحاث الحديثة أننا نتعلم بشكل أسرع بكثير من خلال اللعب مقارنةً بأساليب التعلم التقليدية. فالألعاب واللعب يساعدان على اكتشاف أفكار جديدة وتجاوز التعقيد. وتُعدّ حرية التجربة واتخاذ القرارات ضمن المجموعة أساسية لتحقيق أهداف التعلم، لذا يُنصح بعدم التدخل في عمليات المجموعة.

تمرين مستقل كمتابعة للمنهج 2.3 لعبة المناخ. يمكن استخدامه أيضاً كمقدمة للوحدة 4 - المواطنة الفاعلة.

ملخص

تساعد هذه الوحدة المشاركين على فهم كيفية تأثير تغير المناخ على الأفراد والمجتمعات. وتتناول أوجه عدم المساواة العالمية، ومن المسؤول عن الانبعاثات، وكيف تضر المشكلات البيئية بالناس. كما توضح كيف يرتبط تغير المناخ بالسلطة والجغرافيا والاقتصاد.

طرق

1. من يصدر ماذا؟ - مهمة جماعية لتصنيف الدول حسب انبعاثات ثاني أكسيد الكربون، مما يفتح نقاشاً حول المسؤولية التاريخية والإنصاف.
2. رسم خرائط النظام العالمي - تمرين رسم خرائط تعاوني يربط بين استخدام الطاقة والصناعة والتأثيرات الاجتماعية، مما يوضح كيف تؤدي الأنظمة العالمية إلى الانبعاثات وعدم المساواة.
3. مسيرة عدم المساواة المناخية - مسيرة قائمة على الحركة وتركز على سرد القصص لتوضيح آثار تغير المناخ على أرض الواقع وتشجيع المشاركة العاطفية.
4. حروب المناخ - نشاط قائم على دراسة الحالات يتناول الصراعات التي تشكلت بفعل ضغوط المناخ، مما يثير النقاش حول السلام والموارد والعدالة.

أهداف التعلم

- فهم كيفية توزيع تأثيرات المناخ ومسؤوليات الانبعاثات بشكل غير متساوٍ بين البلدان والمجتمعات.
- استكشف كيف تشكل الأنظمة السياسية والاقتصادية والاجتماعية نقاط الضعف والقدرة على الصمود.
- تعزيز التعاطف والتفكير النظمي والتفكير النقدي بشأن العدالة في العمل المناخي.

عناصر شاملة / تشاركية

- تدعم الأنشطة القائمة على القصص والأنشطة القائمة على الحركة مشاركة المتعلمين ذوي المستويات اللغوية ومستويات الإلمام بالقراءة والكتابة المتنوعة.
- تتيح مهام رسم الخرائط والتصنيف التعاونية إمكانية تقديم المساهمات من خلال المدخلات اللفظية أو المرئية أو المكتوبة.
- تشجع هذه الأساليب على تبادل وجهات نظر متعددة، وتعزيز التعاطف، وإتاحة المشاركة الفعالة في قضايا العدالة المعقدة.

ثالثاً.

الوحدة 3 العدالة المناخية



الطريقة الأولى: من يصدر ماذا؟

أولاً: نظرة عامة

1. المواضيع

- العدالة المناخية
- الآثار الاجتماعية لتغير المناخ

2. المساهم

مؤسسة أوبن بلان، مقتبسة من مركز العمل البيئي "Źródła"

3. أهداف التعلم

- تعرّف على الدول التي تُعدّ أكبر وأصغر الدول المُصدرة لثاني أكسيد الكربون

- التفكير في مسؤولية الحد من الانبعاثات: بما في ذلك دور الإجراءات الحكومية والشركات الكبرى

4. المدة 60-90 دقيقة (حسب النوع)

1. 5. المواد

- لوح أو سطح لتعليق القوائم
- شريط لاصق أو دبابيس

متوفر في مواد ELY عبر الإنترنت:

- قوائم الدول، دليل الميسر مع الحلول

ثانياً: وصف الطريقة

تحضير

- اطلع على دليل الميسر.
- اختر قائمة الدول من المصادر الإلكترونية واطبعها، وقم بتعديلها لتناسب المشاركين إن أمكن.
- مقطعة إلى شرائح، كل شريحة تحمل اسم دولة واحدة.
- ضع مجموعة واحدة لكل مجموعة في مظاري

أ- ترتيب الدول (15 دقيقة)

الموضوع: "في هذا التمرين، سنبحث في الدول التي لديها أعلى انبعاثات لثاني أكسيد الكربون. لماذا تنبعث كميات كبيرة من الكربون من بعضها، بينما تنبعث كميات أقل بكثير من البعض الآخر؟" شكّلوا مجموعات من 3-4 أفراد. التعليمات: "اعملوا في مجموعاتكم، ناقشوا، ورّبوا شرائط الدول حسب ترتيب انبعاثات ثاني أكسيد الكربون السنوية. ألصقوا قائمتكم النهائية على ورقة."

ب- إيجاد الحل (15 دقيقة)

اجمع القوائم وعلقها بجانب القائمة الصحيحة على الحائط أو اللوحة. أدر نقاشاً وقدم معلومات عن تاريخ البلدان والاقتصادات الناشئة.

ثالثاً.

الوحدة 3 العدالة المناخية



الطريقة الأولى: من يصدر ماذا

ثانياً: وصف الطريقة (تابع)

ابدأ بهذه الأسئلة:

- "ما هي الاختلافات بين القوائم؟"
- "ما هي الدول التي كان من السهل عليك تصنيفها ولماذا؟"

ج- تقديم مفهوم العدالة المناخية (10 دقائق)

أخبر المشاركين: "يحدد اتفاق باريس أهدافاً للحد من ظاهرة الاحتباس الحراري. ولكن من ينبغي أن يتولى زمام المبادرة في خفض الانبعاثات؟ من يتحمل المسؤولية الأكبر، ومن يعاني أكثر من غيره من آثار تغير المناخ؟" ناقش: "ماذا تعني لك العدالة المناخية؟" اجمع الآراء والحجج الداعمة لتشمل: "تقاسم المسؤوليات: الدول الغنية مقابل الدول الفقيرة، الانبعاثات المرتفعة مقابل الانبعاثات المنخفضة؛ جيل اليوم مقابل الأجيال القادمة."

د. نشاط الزوايا الأربع - من يجب أن يتصرف أولاً (20 دقيقة)

اسأل المشاركين: "من تعتقدون أنه يجب أن يتحمل المسؤولية الأكبر عن خفض انبعاثات ثاني أكسيد الكربون؟"

قم بتخصيص كل زاوية لأحد هذه الخيارات:

- الدول ذات الدخل المرتفع التي كانت تاريخياً الأكثر إصداراً للملوثات
- تُعد الاقتصادات الناشئة الآن من بين أكبر مصادر الانبعاثات (مثل الصين والهند والبرازيل).
- المنظمات الدولية والحكومات
- الأفراد والمجتمعات في جميع أنحاء العالم

التعليمات: "اذهب إلى الزاوية التي تتفق معها. في زاويتك، جهّز حججك. فكّر في الإنصاف، والمسؤولية التاريخية، والقدرة على العمل. عندما تكون مستعداً، قدّم حججك للحضور."

تقدم كل مجموعة حججها بشأن من يتحمل المسؤولية. ييسّر النقاش، ودع المجموعات تتحدى بعضها البعض.

ملخص إلكتروني

اسأل: "هل هناك أي أسئلة مفتوحة؟" لخص الدروس المستفادة واربطها بالتمارين التالية.

ثالثاً.

الوحدة 3 العدالة المناخية



الطريقة الثانية: رسم خرائط النظام العالمي

أولاً: نظرة عامة

1. المواضيع

• العدالة المناخية

• الآثار الاجتماعية لتغير المناخ

2. المساهم MigLAB gUG، ألمانيا

3. أهداف التعلم

• خلق فهم لكيفية ربط أنظمة الطاقة بين الصناعات والبنية التحتية

والسياسات،

• عرض تأثيرات تغير المناخ على الناس حول العالم

• ناقش دور الحكومات والشركات الكبرى

4. المدة من 40 إلى 90 دقيقة (حسب النوع)

5. المواد

• أوراق كبيرة/لوحة عرض، أو سبورة بيضاء، أو سبورة بيضاء رقمية

لرسم الخرائط،

• نقاط لاصقة ملونة،

• ملاحظات لاصقة أو بطاقات فهرسة وكرة ناعمة.

المواد المتاحة عبر الإنترنت من ELY: دليل الميسر، بطاقات الفئات،

بطاقات المخاطر

ثانياً: وصف الطريقة

تحضير

• قم بتنزيل دليل الميسر واطلع عليه

• قم بإعداد مساحة عمل (مادية أو رقمية) لجلسات العصف الذهني

باستخدام الملاحظات اللاصقة ورسم خرائط النظام.

• قم بإعداد وطباعة أو تحميل: بطاقات الفئات، بطاقات المخاطر

أ- الترحيب وجلسة العصف الذهني (15 دقيقة)

"سنستكشف اليوم كيف أن أنظمة الطاقة ليست مجرد أنظمة تقنية

فحسب، بل هي أنظمة اجتماعية وسياسية وتاريخية أيضاً.."

قف في دائرة أمام الخريطة. قدّم المهمة: "سنرمي الكرة من شخص

لآخر، ومن يمسك الكرة، فليذكر نشاطاً واحداً ينتج عنه انبعاثات

الكربون من البشر في الحياة اليومية وعلى مستوى العالم؟"

ثالثاً.

الوحدة 3 العدالة المناخية



الطريقة الثانية: رسم خرائط النظام العالمي

ثانيًا: وصف الطريقة (تابع)
أ (يتبع)

• يقوم الميسر الثاني بوضع الإجابات على السبورة على ملاحظات لاصقة ويصنف الأفكار المتشابهة في قطاعات: النقل، وإنتاج الغذاء، والتدفئة، والمصانع، والإنترنت، والمستشفيات، وما إلى ذلك.

• بعد ثلاث جولات، يسأل الميسر: هل هناك أي شيء مفقود؟

ب- ربط الخرائط (15 دقيقة)

اسأل: "كيف ترتبط القطاعات ببعضها؟" اجمع الإجابات وقم بتوصيل القطاعات بأسهم لإظهار الروابط (مثل النقل ← الصناعة). ناقش: "ما هي الروابط بين استخدامات الطاقة الأكثر إثارة للدهشة أو غير المتوقعة؟"

1. "ما هي الاستخدامات التي يبدو أنها تعتمد بشكل أكبر على الآخرين - ولماذا؟"

2. "ما هي النقاط على الخريطة التي قد تعكس أشكالاً خفية لاستخدام الطاقة أو التأثير العالمي؟"

ج- كثافة انبعاثات الكربون (15 دقيقة)
أدخل رموز الألوان:

= انبعاثات عالية من ثاني أكسيد الكربون: ملوثون رئيسيون (مثل شركات الطيران، مصانع الإسمنت)
= انبعاثات متوسطة من ثاني أكسيد الكربون (مثل نقل المواد الغذائية، استخدام الإنترنت)
= انبعاثات منخفضة من ثاني أكسيد الكربون (مثل المشي، الإضاءة التي تعمل بالطاقة الشمسية)

قم بتوجيه المشاركين: "الآن، حان دوركم للعمل على الخريطة. ضعوا نقطة واحدة على كل نقطة ذات صلة على الخريطة."

بعد انتهاء الجميع، قم بتيسير النقاش، وابدأ بهذه الأسئلة:

- "أي أجزاء هذه الخريطة تسبب أكبر قدر من التلوث أو الضرر للطبيعة؟"
- "ماذا تلاحظ بشأن الأشياء التي تستهلك طاقة أكبر، والأشياء التي تستهلك طاقة أقل؟"

ثالثاً.

الوحدة 3 العدالة المناخية



الطريقة الثانية: رسم خرائط النظام العالمي

ثانيًا: وصف الطريقة (تابع)

د- مسيرة العدالة المناخية (25 دقيقة)

- قم بتنفيذ طريقة "المشي في عدم المساواة المناخية" ثم عد إلى الخريطة.
- اسأل المشاركين: "مع شخصين آخرين، شكّلوا مجموعة، واتفقوا على قصة تشعرهم تجاهها بقوة، واصطحبوها معكم إلى خريطة النظام."

ثالثًا: التعديلات

تشكل ا-ج (45 دقيقة) تمرينًا كاملاً يركز على إظهار الروابط بين استخدامات الطاقة والانبعاثات - وهو مثالي كمورد إضافي لورشة عمل تركز على الطاقة وتغير المناخ. تُعد الجلسات من د-ه (45 دقيقة) ضرورية في ورشة عمل تغطي جوانب العدالة المتعلقة بتغير المناخ، والتي نوصي بها بشدة.

رابعًا: ملاحظات للميسر

تشير أبحاثنا وأبحاث أخرى إلى أن فهم آثار تغير المناخ على المستوى البشري، كما هو موضح في الجزأين د و ه، هو المفتاح لتحفيز الناس على تغيير الطريقة التي نستخدم بها الطاقة وتنظيم إنتاجنا واقتصادنا.

أ-ج: تمرين مستقل يغطي التفكير العالمي بشأن إنتاج الطاقة وتغير المناخ. يُوصى به كامتداد للوحدة 2: الطاقة ABC
أ-هـ. عنصر أساسي في الوحدة 3 - العدالة المناخية.

هـ- رسم خرائط الظلم (20 دقيقة)

بعد عودة الجميع إلى الخريطة، اسأل: "ما هي استخدامات الطاقة، مثل النقل والإنتاج والاتصالات، الأكثر بروزًا في قصتك؟ من فضلك ضع قصتك من جولة المناخ على الخريطة، بهدوء."

عندما ينتهي الجميع، قم بتقديم بطاقات المخاطر واسأل المشاركين: "الآن قدم قصتك، وضع بطاقات المخاطر التي تناسب القصة وشرح السبب."

جلسة نقاش لاحقة تسأل: "ما هي التغييرات التي يمكن أن تقلل من هذه المخاطر؟" يمكنك العثور على قائمة بالأفكار في مواد الميسر.

الطريقة الثالثة: مسيرة التوعية بعدم المساواة المناخية

أولاً: نظرة عامة

1. المواضيع

- العدالة المناخية

- الآثار الاجتماعية لتغير المناخ

2. مساهم مؤسسة أوبن بلان / ميغ لاب

3. أهداف التعلم

- تنمية التعاطف والتفكير النقدي بشأن العدالة البيئية العالمية.

- فهم الجوانب التطبيقية والمكانية للظلم المناخي

- يمكن تأطير تغير المناخ كنتيجة للنظام الاقتصادي

4. المدة من 15 إلى 30 دقيقة

5. المواد

- ورق وأقلام، منطقة يمكن المشي فيها، على سبيل المثال غرفة كبيرة

- أو ممر أو مسار في الخارج.

متوفر في مواد ELY عبر الإنترنت:

- دليل للميسر يتضمن أفكارًا للتغيير، وبطاقات قصصية مع أوراق نقاش

- لوضعها على طول المسار.

ثانياً: وصف الطريقة

تحضير

ضع بطاقات القصص، مع ورقة مناقشة أسفل كل قصة، في جميع أنحاء الغرفة أو الممر مع ترك مساحة كافية بينها للسماح لمجموعات من 3-4 أفراد بالتوقف عند كل قصة.

أ- مقدمة عن المسار (5 دقائق)

جسر اختياري من رسم خرائط النظام: "الخريطة الآن معقدة للغاية ومجردة نوعاً ما". تقديم التمرين: "سنسلط الضوء الآن على ما يعنيه نظام الطاقة والاقتصاد الحالي في الواقع على حياة الناس في المجتمعات حول العالم".

ب- القيام بنزهة (20 دقيقة)

قسّم المشاركين إلى مجموعات صغيرة أو أزواج (2-4) وأخبرهم: "انطلقوا في جولة مشي حول عدم المساواة المناخية للتفكير في قصص الحياة الواقعية. علّقوا على كل قصة كتابةً. ناقشوا أيضاً وعلّقوا على تصريحات المجموعات السابقة."

الطريقة الثالثة: مسيرة التوعية بعدم المساواة المناخية

ثالثاً: التعديلات

أ-ه: تشكل الأفلام (60 دقيقة) منهجاً قائماً بذاته يُظهر الجوانب الإنسانية لتأثير تغير المناخ من خلال قصص شخصية بطريقة مركزة.
أ-ب: يعمل (25 دقيقة) كعنصر من عناصر رسم خرائط النظام العالمي (الوحدة 3، الطريقة 2) في هذا المنهج، مما يمكن المشاركين من ربط النظام الاقتصادي واستخدامات الطاقة بقصص من الحياة الواقعية.

رابعاً: ملاحظات للميسر

تشير أبحاثنا وأبحاث أخرى إلى أن فهم آثار تغير المناخ على المستوى الإنساني، من خلال القصص مثلاً، أمرٌ أساسي لتحفيز الناس على تغيير طريقة استخدامنا للطاقة وتنظيم اقتصادنا. وتستند هذه الطريقة إلى هذه الحاجة.

أ-ج: تمرين مستقل يغطي التفكير العالمي حول إنتاج الطاقة وتغير المناخ. يُوصى به كامتداد للوحدة 2: الطاقة ABC
أ-ه: عنصر أساسي في الوحدة 3 - العدالة المناخية

ثانياً: وصف الطريقة (تابع)

ج- تسمية المخاطر (15 دقيقة)

قم بتجميع المجموعات معاً، وقدم أنواع المخاطر من مواد الميسر: المخاطر البيئية، والظلم العالمي، ومخاطر الصحة المجتمعية، وانعدام الأمن الغذائي أو المائي.

اسأل المشاركين: "الآن قدموا قصتكم، وشاركوا المخاطر التي تتناسب مع القصة، وادخلوا السبب."

د- أفكار للتغيير (15 دقيقة)

قم بإدارة جلسة عصف ذهني واجمع الأفكار حول السؤال التالي: "ما هي التغييرات التي يمكن أن تقلل من هذه المخاطر؟" أضف أفكاراً للتغيير من مواد الميسر حسبما تراه مناسباً.

هـ- جلسة تقييم (5 دقائق)

اسأل: "هل هناك أي أسئلة مفتوحة؟" ثم لخص الدروس الرئيسية وركز على العناصر التي تتعمق فيها التمارين التالية.

الطريقة الرابعة: حروب المناخ

أولاً: نظرة عامة

1. المواضيع

• العدالة المناخية

• الآثار الاجتماعية لتغير المناخ

2. مساهم في مؤسسة أوبن بلان / مبيغ لاب

3. أهداف التعلم

• فهم كيف يساهم تغير المناخ في النزاعات الحديثة ويؤثر على السلام والأمن.

• حدد أمثلة على التوترات المرتبطة بالمناخ على خريطة العالم.

4. المدة 50 دقيقة

5. المواد

• ملاحظات لاصقة، أقلام تحديد

• مؤقت، سبورة بيضاء، جهاز عرض

متوفر في مواد ELY عبر الإنترنت:

• دليل الميسر

• صحائف حقائق حول تغير المناخ والآثار الاجتماعية

• بطاقات (أو شرائح) حالات النزاع

• روابط لمقاطع فيديو حول قضايا النزاع

• خريطة العالم الإسقاطية لبيتر (Peters projection world map)

ثانياً: وصف الطريقة

تحضير

• اطلع على دليل الميسر.

• اطلع الخريطة وبطاقات النزاعات أو قم بتحميل شرائح النزاعات.

سؤال تمهيدي (5 دقائق)

اكتب أو اسأل: "عندما يتغير المناخ بشكل أكبر، ما هي الأشياء التي سيختلف الناس أو يتقاتلون بشأنها؟" اطلب من المشاركين كتابة أفكار سريعة على ملاحظات لاصقة ولصقها على لوحة.

ب- دراسة حالة النزاع (15 دقيقة)

• تعمل مجموعات من 2 إلى 4 مشاركين على حالة واحدة. اطلب من

المشاركين مناقشة ما يلي والاتفاق عليه:

• ما الذي يسبب الصراع، وما هي الجماعات المتورطة فيه، وكيف يرتبط ذلك بما يلي:

◦ كيف يعمل الناس ويعيشون

◦ كيف نستخدم الطاقة

◦ كيف يساهم تغير المناخ في جعل طقس العالم أكثر حرارة وتطرفاً

◦ كيف يعمل الاقتصاد

ثالثاً.

الوحدة 3 العدالة المناخية



الطريقة الرابعة: حروب المناخ

ثانيًا: وصف الطريقة (تابع)

ج- وضعها على الخريطة (15 دقيقة)

اسأل المشاركين: "اعرضوا قضيتكم على المجموعة وضعوها على خريطة العالم الخاصة بإسقاط بيترز. أضيفوا الموارد المعنية والمجموعات على اللوحة."

د- مناقشة (15 دقيقة)

تيسير نقاش مفتوح حول:

- هل تلاحظ أي أنماط في المجموعات المتضررة من النزاعات المناخية؟
- هل تتأثر بعض المناطق أكثر من غيرها؟
- ما الذي يمكننا فعله لحل هذه النزاعات؟
- ما الذي يمكننا فعله لمنع حدوث ذلك في المستقبل؟

جلسة نقاشية تربط المناقشة بالوحدة الرابعة - المواطنة الفاعلة. استعراض موجز لما تتناوله هذه الوحدة، وكيف يمكننا السعي لتحقيق هذه التغييرات من خلال المشاركة الديمقراطية على الصعيد العالمي، وفي الدول، وفي المجتمعات المحلية. اختتام الجلسة بنبرة إيجابية.

ثالثًا: التعديلات والتوسعات

- الوسائط: استخدم مقاطع فيديو قصيرة لعرض النزاعات، وليس بطاقات النزاعات. الروابط متوفرة في دليل الميسر.
- البحث: اطلب من المشاركين البحث في نزاع حالي ومعرفة ما إذا كان لتغير المناخ دور فيه.

رابعًا: ملاحظات للميسر

مراعاة الصدمات النفسية: عند اختيار هذه الطريقة، يجب الانتباه إلى صدمات الحرب التي قد يتعرض لها المشاركون في المجموعة. يُستثنى من ذلك الأمثلة التي تعود إلى بلدان المشاركين.

تُظهر خريطة العالم الأكثر شيوعًا الدول الأوروبية والشمالية أكبر من حجمها الحقيقي. استخدم خريطة إسقاط بيترز التي تُظهر الحجم الحقيقي للدول في الجنوب والشمال. من خلال هذه الخريطة، يُمكننا أن نرى بوضوح أكبر حجم المشاكل الناجمة عن النزاعات المناخية في العالم.

تتكامل هذه الطريقة بشكل جيد مع التمارين التي توضح الطرق العالمية والوطنية والمحلية للمشاركة الديمقراطية.

ملخص

تُعرّف هذه الوحدة المشاركين بالمشاركة الديمقراطية في سياق العمل المناخي. وتستكشف كيف يؤثر الأفراد والمنظمات والحكومات على سياسات المناخ، وتساعد المتعلمين على فهم كيفية ارتباط المشاركة المحلية بصنع القرار العالمي.

طرق

1. لعبة بينغو المنظمات - نشاط تفاعلي ممتع يقدم المفاوضات والمنظمات الدولية الرئيسية المتعلقة بالمناخ، بالإضافة إلى ربطها بالجهات الفاعلة والمبادرات المحلية.

2. مفاوضات المناخ في الاتحاد الأوروبي - محاكاة تمثيلية حيث يقوم المشاركون بدور ممثلي الحكومات للتفاوض بشأن سياسات المناخ والأهداف الوطنية

3. مقهى المشاركة - تمرين جماعي يستكشف أشكالاً مختلفة من المشاركة المدنية، ويقيم فعاليتها ويحدد مسارات المشاركة الشخصية.

• أهداف التعلم

- فهم المستويات المختلفة للمشاركة الديمقراطية وكيف تساهم في العمل المناخي الفعال.
- استكشف كيف يشكل المواطنون والمؤسسات والهيئات الدولية سياسات المناخ والمفاوضات والتنفيذ.
- تعزيز مهارات التعاون والتواصل واتخاذ القرارات من خلال لعب الأدوار والحوار المنظم والتأمل.

عناصر شاملة / تشاركية

- تُتيح تمارين لعب الأدوار وجلسات النقاش ومهام المجموعات الصغيرة نقاط دخول متعددة وتسمح بتقدير أساليب التواصل المختلفة على قدم المساواة.
- توفر الأساليب أنشطة سهلة الفهم وذات صلة تناسب القدرات اللغوية المتنوعة ومستويات الخبرة السياسية المختلفة.
- تؤكد الأنشطة على الأهمية الشخصية والتمكين، مما يساعد المشاركين على إدراك دورهم الفعال والمسارات الممكنة في العمليات الديمقراطية.

رابعاً

الوحدة الرابعة المواطنة الفعالة



الطريقة الأولى: لعبة بينغو التنظيم

أولاً: نظرة عامة

1. المواضيع

- المشاركة الديمقراطية
- المواطنة الفعالة
- العدالة المناخية

2. المساهمون: MigLAB و INFORSE-Europe

3. أهداف التعلم

- تعرف على المنظمات والعمليات المناخية الدولية
- إنشاء روابط بين المنظمات العالمية والمنظمات المحلية المعروفة للمشاركين.

4. المدة من 25 إلى 60 دقيقة (حسب التعديل)

5. المواد

- أحجار دلالية (أو ما شابهها)
- مؤقت، سبورة بيضاء، جهاز عرض
- متوفر في مواد ELY عبر الإنترنت:
- دليل الميسر
- بطاقات البنغو (3 أنواع)
- أحجار دلالية (أو ما شابهها)
- روابط الفيديو

ثانياً: وصف الطريقة

تحضير

- اطلع على دليل الميسر.
- اطبع ووزع النسخ الثلاث المختلفة من بطاقات البنغو، كل منها يحتوي على 5 أحجار للعلامات.
- اختبر روابط الفيديو مسبقاً للتأكد من أن الصوت والصورة يعملان وأن اللغة مناسبة للمشاركين.

أ- مرحلة البنغو (10 دقائق)

مقدمة: سنشاهد بعد قليل مقطع فيديو. ستجدون على بطاقة البنغو الخاصة بكم أسماء مختصرة لمنظمات وعمليات مناخية مهمة. في كل مرة تسمعون فيها أحد هذه الاختصارات في الفيديو، ضعوا علامة عليه. من سيكون أول من يصيح "بينغو"؟

ب- المرحلة الثانية من الاستكشاف العالمي (15 دقيقة)

"دعونا نلقي نظرة على الاختصارات التي حددتها. أي من هذه المنظمات كنت تعرفها بالفعل، وأيها جديدة عليك؟ هل يمكنك أن تقول، لماذا كل منها مهمة؟"

الوحدة الرابعة المواطنة الفعالة



رابعاً

الطريقة الأولى: لعبة بينغو التنظيم

ثانياً: وصف الطريقة (تابع)

دع المشاركين يُعرّفون المنظمات وأدوارها خلال المناقشة أو في جولة. ضع ملخصاً لكل منظمة على عرض تقديمي أو لوحة بعد مناقشتها لتسهيل التعلم البصري.

ج- مرحلة الاستكشاف المحلي (5 دقائق)

"نقوم بجولة الآن. عندما يحين دورك، اذكر اسم منظمة أو مبادرة محلية واحدة في *برلين* [أدخل اسم منطقة المدينة التي يُقام فيها التدريب] تعمل في مجال المناخ أو الاستدامة."
• قم بتوثيق الإجابات على لوحة بجانب اللوحات الدولية بشكل مستمر.

د- مرحلة الربط (15 دقيقة)

بعد انتهاء الجولة، قم بتشكيل مجموعات من ثلاثة أفراد، بحيث لا يتطلب الأمر من المشاركين تغيير أماكنهم، ثم اسأل: "يرجى مناقشة الأمر مع جيرانك لمدة 5 دقائق: هل تعتقد أن هناك صلة بين المنظمات الدولية والمحلية في المجلس؟"

بعد 5 دقائق: "من فضلكم، شخص واحد من كل مجموعة في جولة واحدة، أخبرونا عن الروابط بين المنظمات المحلية والعالمية التي ناقشتوها." وثّقوا الإجابات برسم خطوط وكلمات مفتاحية بين المنظمات الدولية والمحلية.

هـ. الخاتمة والتقييم (10-15 دقيقة)

- أدر نقاشاً يطرح السؤال التالي:
- "بناءً على مساهمتك: كيف يمكن للمشاركة أو النشاط المحلي أن يؤثر على التطورات العالمية؟"
 - واختتم السؤال بـ: "هل هناك أي أسئلة مفتوحة؟"

ثالثاً: التعديلات

- يمكن استخدام A-B كطريقة تنشيط قصيرة.

رابعاً: ملاحظات للميسر:

ليس كل شخص مرتاحاً للتحدث في مجموعة كبيرة. لذا، فإن التنويع بين المناقشات المفتوحة، والجولات التي يحصل فيها كل فرد على دوره، والعمل في مجموعات صغيرة أو ثنائية، يتيح للجميع فرصة المشاركة بأفكارهم بطريقتهم الخاصة.

الطريقة الثانية: مفاوضات المناخ في الاتحاد الأوروبي

أولاً: نظرة عامة

1. المواضيع

- المشاركة الديمقراطية
- العدالة المناخية

2. مساهم INFORSE-Europe بالتعاون مع
Energitjenesten and VedvarendeEnergi

3. أهداف التعلم

- فهم التحديات الديمقراطية التي تواجه سياسات الطاقة الوطنية وسياسات الطاقة في الاتحاد الأوروبي
- مارس مهارات التفاوض والتعاون
- 4. المدة من 60 دقيقة إلى 120 دقيقة (انظر التعديلات أدناه)

5. المواد

- جهاز عرض وجدار عرض
- متوفر في مواد ELY عبر الإنترنت:
- دليل الميسر
- صحائف حقائق: طاقة متجددة بنسبة 100%، كفاءة الطاقة
- بطاقات معلومات البلد
- كتالوج أدوات السياسة
- ملف إكسل يحتوي على ميزانيات الطاقة وانبعاثات الكربون

ثانياً: وصف الطريقة

تحضير

- اطلع على دليل الميسر.
- اطلع ووزع الإرشادات والعروض التقديمية وبطاقات الدول وفهرس أدوات السياسة
- اختبار وتجهيز أدوات إكسل

أ- مقدمة وتحديد الأدوار (15-30 دقيقة)

أقدمة: "أنتم الآن قادة بلدكم في مفاوضات الاتحاد الأوروبي. اقرأوا بطاقة بلدكم. حددوا ما يحتاجه بلدكم وما يريده. سألزور كل مجموعة لأرى إن كانت لديكم أي أسئلة حول الملفات الشخصية."

ضمن فريق بلدكم، حددوا الأدوار: رئيس الوزراء، وزير المناخ، أو وزير الاقتصاد. ناقشوا مشاكل الطاقة في بلدكم وأهدافها. مثلوا مصالح الوزراء لا مصالحكم الشخصية. اتفقوا على خطة مشتركة واكتبوها في ملف إكسل. سأكون متاحاً للمساعدة عند الحاجة. حلقات إرشادية لدعم المجموعات.

الوحدة الرابعة المواطنة الفعالة



رابعاً

الطريقة الثانية: مفاوضات المناخ في الاتحاد الأوروبي

ثانياً: وصف الطريقة (تابع)

ب- قمة تتضمن عروضاً تقديمية (15 دقيقة)

تقدم كل مجموعة خططها لجميع المجموعات الأخرى (بحد أقصى 4 دقائق لكل دولة). ويمكن للمجموعات الأخرى الرد.

- توجيه للمشاركين: "قدموا خططكم للدول الأخرى. اذكروا أهدافكم والإجراءات التي ترغبون في اتخاذها. استمعوا إلى الدول الأخرى وردوا إذا لزم الأمر."

ج- الحديث عن العدالة (15 دقيقة)

يطرح الميسر أسئلة تأملية قصيرة حول العملية والتعلم. الأسئلة:

- "كيف وجدته ..."

○ "أن تتحدث باسم بلدك؟" (رؤساء الوزراء)

○ أن يكونوا في مناصبكم الوزارية؟ (وزراء آخرون)

• ما الذي كان صعباً؟

• ماذا تعلمت عن العمل المشترك في الاتحاد الأوروبي؟

- اختتم بسؤال: "هل هناك أي أسئلة مفتوحة؟"

رابعاً: التعديلات

- قم بتعديل مستوى الصعوبة بما يتناسب مع مستوى المجموعة عن طريق اختيار بدائل لغوية سهلة أو متقدمة وإضافة وقت للقراءة وإعداد ملف الإكسل.
- وسّع نطاق عنصر لعب الأدوار بإضافة الأجندات الخفية لكل وزير. هذا يُسهم في جعل المفاوضات أكثر واقعية والأسلوب أكثر جاذبية. يمكنكم إيجاد بطاقات الأجندات في المواد المتاحة عبر الإنترنت.
- أضف دولة من دول الجنوب العالمي لتوضيح الاختلافات في الانبعاثات.

خامساً: ملاحظة للميسر

تكمّن قوة هذا التمرين في فهم أن القرارات تُتخذ في سياق الاحتياجات داخل كل بلد. احرص على إبقاء المشاركين في أدوارهم لضمان استيعابهم لهذه التجربة. هذه الطريقة ممتعة، ولكنها قد تكون صعبة، لذا تجول بين المجموعات أثناء العمل الجماعي وقدم المساعدة عند الحاجة.

الطريقة الثالثة: مقهى المشاركة

أولاً: نظرة عامة

1. المواضيع

- المشاركة الديمقراطية
- العدالة المناخية

2. المساهم في MigLAB

3. أهداف التعلم

- تعرف على مختلف أشكال المشاركة المدنية والديمقراطية
- تأمل في مشاركتك ومشاركة الآخرين
- شجع المشاركة المستقبلية بجميع أشكالها

4. المدة 40 دقيقة

5. المواد

- لوح أو جدار
- نقاط لاصقة

متوفر في مواد ELY عبر الإنترنت:

- دليل الميسر
- بطاقات أو ملاحظات لاصقة تحتوي على نماذج مشاركة مختلفة

ثانياً: وصف الطريقة

تحضير

- اطلع على دليل الميسر.
- اطلع بطاقات أو اصنع ملاحظات لاصقة تحتوي على نماذج مشاركة مختلفة وضعها مقلوبة.
- ارسم مخططاً بمحور رأسي "سهل - صعب المشاركة" ومحور أفقي "فعال - غير فعال".

أ- رسم ووضع البطاقات (10 دقائق)

مقدمة: "اختر بطاقة واقرأها. أين تعتقد أنها تناسب؟ هل هي سهلة، صعبة، فعالة؟ ضعها على الجدول. ثم اختر بطاقة أخرى حتى تصبح جميع البطاقات على الجدول."

ب- تقييم المشاركة (10 دقائق)

"والآن خذوا ملصقاتكم. ضعوا علامة على النماذج التي قمتم بتعبئتها بأنفسكم بالفعل."

ج- تأملات المجموعة (10 دقائق)

يقود الميسر نقاشاً يشير فيه إلى الطرق الفعالة التي لا يتم استخدامها بشكل كافٍ.

الطريقة الثالثة: مقهى المشاركة

ثانيًا: وصف الطريقة (تابع)

د- تأملات جماعية (تابع)

- ما هي الأشكال الأكثر والأقل شيوعًا؟
- لماذا؟
- كيف يمكننا التأكد من استخدام أشكال المشاركة الفعالة، ولكن التي تتطلب جهداً كبيراً، بشكل أكبر؟

هـ. تعهد شخصي

يحفز الميسر المشاركين على تجربة أشكال جديدة من المشاركة، قائلاً:

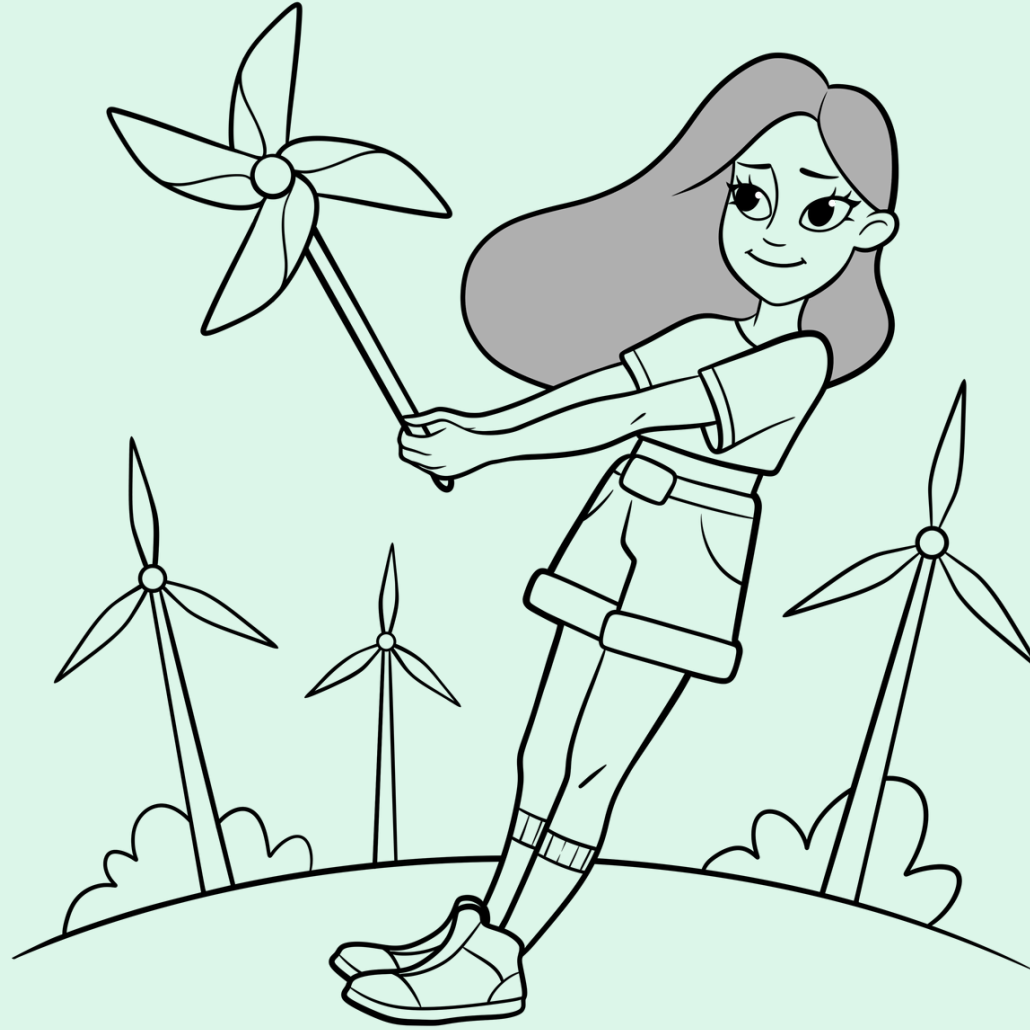
- اختر شكلاً واحداً لم تجربته بعد. تعهد لنفسك وللمجموعة بتجربته خلال الأشهر الثلاثة القادمة. يمكنك توثيق مشاركتك ومشاركتها مع المجموعة بصورة.
- قم بدعوة المشاركين للانضمام إلى قائمة بريدية مجهولة المصدر، لمشاركة تجاربهم مع المجموعة بعد التدريب.

رابعاً: التعديلات

- قم بتعديل مستوى الصعوبة بما يتناسب مع مستوى المجموعة عن طريق اختيار بدائل لغوية سهلة أو متقدمة وإضافة وقت للقراءة وإعداد ملف الإكسل.
- وسّع نطاق عنصر لعب الأدوار بإضافة الأجندات الخفية لكل وزير. هذا يُسهم في جعل المفاوضات أكثر واقعية والأسلوب أكثر جاذبية. يمكنكم إيجاد بطاقات الأجندات في المواد المتاحة عبر الإنترنت.
- أضف دولة من دول الجنوب العالمي لتوضيح الاختلافات في الانبعاثات.

خامساً: ملاحظات للميسر

يُعدّ تطبيق تجربة التعلّم في الحياة اليومية جزءاً أساسياً من التدريبات الشاملة. ولتحقيق هذا الهدف، شجّع على الحوار المفتوح والصريح، وساعد المشاركين على التفكير في المعوقات والمحفزات، وادعمهم في تقديم تعهدات واقعية ومتابعات ممكنة.



نُشر بواسطة



Funded by
the European Union

